

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2019-2023



Het Kofschip
katholieke basisschool

Contact gegevens:

School:	Het Kofschip
Brinnummer:	10KB
Bestuur:	Onderwijsgroep Amstelland
Directeur:	Maartje van den Heuvel
Intern begeleider:	Hannah Heetebrij
SWV:	Amstelronde

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Basisondersteuning	3
3. Extra ondersteuning	6
4. Werkwijze	9
5. Overlegvormen	9
6. Mensen en middelen	10
7. Deskundigheid	13
8. Samenwerking	14
9. Grenzen	15
10. Ambitie en actiepunten passend onderwijs	17
11. Bronnen	18
12. Bijlagen	19
Bijlage 1 Model handelingsgericht werken	19
Bijlage 2 Werkwijze zorgniveaus binnen Het Kofschip	20
Bijlage 3 Kwaliteitskader basisondersteuning Amstelronde	23

Versie november 2019

Directie, IB en team van het Kofschip, inclusief goedkeuring MR.

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) Het Kofschip kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het Kofschip streeft ernaar passend onderwijs te bieden aan alle kinderen die onze school bezoeken, voor zover dat binnen onze mogelijkheden ligt. We streven ernaar dat ieder kind tot zijn recht komt, zodat elk kind het beste uit zichzelf kan halen. Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo naar zijn eigen mogelijkheden.

Iedere school is verplicht een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen sinds de invoering van de Wet Passend Onderwijs (invoering augustus 2014, na aanneming van de wet op 9 oktober 2012 en gefaseerde implementatie vanaf januari 2013). Passend Onderwijs vraagt namelijk van scholen dat ze zich helder en transparant positioneren en aangeven welke zorg zij kunnen bieden al dan niet met ondersteuning van buitenaf en welke zorg zij niet kunnen bieden en wanneer zij verwijzen naar andere onderwijsvormen.

Het SOP wordt door een school zelf geschreven. Door middel van het SOP wordt in kaart gebracht waar de school staat wat betreft de onderwijszorg, wat mogelijkheden zijn, hoe de school de onderwijszorg probeert te versterken en eventueel uit te breiden. Hierbij wordt vooral gekeken naar de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Een SOP is geen statisch verslag en zal tussentijds geëvalueerd en aangevuld worden. Het SOP wordt minstens 1x per 4 jaar opnieuw vastgesteld, nadat de MR van de betreffende school daarover advies heeft uitgebracht.

2. Basisondersteuning

In deze paragraaf staat de basisondersteuning beschreven die aan al onze leerlingen wordt geboden.

Samenwerkingsverband

Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden (SWV). De scholen in een samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

Het Kofschip maakt deel uit van het samenwerkingsverband Amstelronde. Alle schoolbesturen voor primair onderwijs in Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel en Uithoorn hebben zich verenigd in dit samenwerkingsverband. Zij werken samen aan de leerlingenzorg voor ruim 40 basisscholen en 3 scholen voor speciaal basisonderwijs. Samenwerkingsverband Amstelronde ondersteunt scholen in het realiseren van passend onderwijs en hanteert een breed ondersteuningsplan voor het gehele SWV.

Voor Het Kofschip, geldt:

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie;
- We werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning, zie bijlage 3.
- De school werkt via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt;
- De school heeft een aanbod voor leerlingen die langzamer leren dan gemiddeld (IB-er/onderwijsassistent).
- De school heeft een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen (gedragsspecialist en SOVA methode).

- De school heeft een aanbod voor leerlingen met rekenproblemen.
- De school heeft een aanpak voor leerlingen met dyslexie.
- De school is bezig met een aanpak voor leerlingen die sneller leren dan gemiddeld.

De school werkt samen met ouders en waar nodig in de ondersteuning ook met andere organisaties en specialisten, o.a. de onderwijsspecialisten van Amstelronde.

Korte beschrijving van de school:

Het Kofschip is een gezellige middelgrote, vernieuwende school waar kinderen en hun ouders van harte welkom zijn en zich thuis voelen. We zijn een Brede school, staan midden in het dorp en de samenleving en werken intensief samen met ouders, kinderen en externe instanties op basis van wederzijds respect en vertrouwen. Het Kofschip is in ontwikkeling. Er is sinds schooljaar 2019/2020 een nieuwe directie, een nieuwe intern begeleider, nieuwe onderwijsassistenten en in de helft van de groepen staan nieuwe leerkrachten. Dit zorgt voor veel beweging en ontwikkeling, zowel op teamniveau als in de onderwijspraktijk. Het bieden van boeiend en passend onderwijs met veel individuele aandacht voor de leerling is ons uitgangspunt. Het bieden van modern en toekomstgericht onderwijs is onze doelstelling waar wij naartoe gaan werken.

Wij bieden een inspirerende, stimulerende en uitdagende leeromgeving. Het is belangrijk dat ieder kind zijn talenten ontplooit en benut. Het kind ervaart competentie, autonomie en relatie. Het is dan optimaal uitgerust om te kunnen functioneren binnen een snel veranderende samenleving. Een uitstekend pedagogisch klimaat, een veilige en schone schoolomgeving, rust, structuur, waarden en normen vinden wij hierbij erg belangrijk.

Leren

Het Kofschip bereidt de leerlingen op een speelse manier voor op de toekomst en hun rol en verantwoordelijkheid als wereldburgers. Wij willen dat leerlingen slagen voor het leven en niet alleen voor de toets. Wij stimuleren dat door de eigenheid van iedere leerling te herkennen en de leerling zelfvertrouwen te geven. Een leerling die nieuwsgierig is, zich dingen afvraagt, vragen stelt en geïnteresseerd is in nieuwe ervaringen en kennis heeft grotere mogelijkheden om zijn of haar talenten te ontplooiën. Op Het Kofschip stimuleren we dan ook het gevoel van zelfredzaamheid van kinderen. Kinderen op Het Kofschip leren samen, met en van elkaar. Leerlingen leren niet allemaal op dezelfde manier. Er is binnen ons onderwijs daarom veel aandacht voor de acht intelligenties die Gardner benoemde: Woordknop, beweegknop, rekenknop, muzieknop, beeldknop, zelfknop, samenknop, natuurknop.

Wij maken de resultaten en groei van onze leerlingen zichtbaar binnen onze school. Deze werkwijze (Leren Zichtbaar Maken) is ontwikkeld door John Hattie. Hij heeft twee belangrijke adviezen voor leraren:

- Kijk naar je lesgeven door de ogen van de leerling.
- Help leerlingen hun eigen leraar te worden.

Dit betekent dat we in de les duidelijke (individuele) leerdoelen benoemen, samen met leerlingen succescriteria formuleren, feedback geven (ook leerlingen onderling) en constant checken of leerlingen begrijpen wat ze leren. Kortom, we creëren een leercultuur waarin we hoge verwachtingen hebben, aangepast aan ieder kind, en waarbij we uitgaan van een growth mindset (door veel te oefenen, word je steeds beter, Carol Dweck). Het is niet dat de leerling het niet kan, het is dat de leerling het nog niet kan.

Leren op maat

De leerkrachten houden rekening met verschillen op leergebied, door te werken met drie niveaugroepen in de klas bij de instructie en verwerkingsopdrachten. Een deel van de leerlingen volgt de basisinstructie, anderen mogen die overslaan en zelfstandig aan het werk gaan. Soms hebben leerlingen een verlengde instructie nodig, een rustige werkplek of een individuele uitleg. Dat past de leerkracht in het programma in. De gebruikte methoden zijn geschikt voor deze werkwijze.

Leerlingen die snel leren krijgen binnen het groepsaanbod verrijkingsstof met uitdagende opdrachten, met mogelijkheden tot versnellen en compacten. Leerlingen die langzamer leren krijgen in eerste instantie extra begeleiding van de groepsleerkracht en indien nodig extra ondersteuning in de vorm van extra ondersteuning bij de onderwijsassistenten of volgens een eigen leerlijn. Indien er met een eigen leerlijn wordt gewerkt zal er

met de intern begeleider een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld met eigen aangepaste doelen voor de leerling.

Door de inzet van ICT, het werken met laptops en tablets en een geautomatiseerd verwerkingssysteem, gaan we de komende jaren nog meer onderwijs op maat bieden.

Pedagogisch klimaat en voorkomen van gedragsproblemen

Een veilig en positief pedagogisch klimaat is op elke school van belang. Het Kofschip werkt met een gedragsprotocol.

Het Kofschip is een Kanjerschool. We werken vanaf de kleuters met de Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining heeft als doel dat een kind positief over zichzelf en anderen leert denken.

De pijlers waarop de Kanjertraining is gebouwd, zijn:

- Er is respect voor elkaar
- Pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich veilig.
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen

Deze pijlers van de Kanjertraining vinden we ook terug in de afspraken die we binnen de klas tussen de leerkracht en leerlingen (ook onderling) maken. Omdat een deel van het team nieuw is, heeft niet iedereen de Kanjertraining gevolgd. Wij gaan hier in het schooljaar 2019/2020 mee aan de slag. Ook gaan we kijken naar het vernieuwen van de oude Kanjermaterialen en het weer meer laten leven van de Kanjertraining in de school.

Dyslexie

Ongeveer 10% van alle leerlingen in het basisonderwijs heeft leesproblemen. Bij 4% van alle kinderen zijn de problemen zó ernstig en hardnekkig dat er sprake is van enkelvoudige ernstige dyslexie (EED).

Op Het Kofschip wordt vanaf de kleuters gekeken naar risicosignalen voor leerlingen, gericht op lezen en spelling. Leerlingen oefenen extra met fonologische vaardigheden met de leerkracht. Vanaf halverwege groep 2 kan preventief het programma Bouw! ingezet worden voor leerlingen. Vanaf groep 3 oefenen leerlingen met spelling en lezen. Leerlingen die uitvallen op lezen en spelling krijgen extra ondersteuning door verlengde instructie, extra ondersteuning van een onderwijsondersteuner, aanbieden van meerdere leesvormen in de klas en buiten de klas, het programma Flits en/of inzet van Bouw!. Vanzelfsprekend zijn ouders hierin gesprekspartners. Indien de ingezette interventies niet tot voldoende resultaat leiden en we het vermoeden hebben dat er sprake is van mogelijke dyslexie volgt er opnieuw een gesprek met ouders. De intern begeleider kan dan meer informatie geven over wat er gezien wordt, verdiepende tests afnemen en/of verwijzen naar extern onderzoek met mogelijkheden tot extra dyslexiebehandelingen. In overleg met ouders wordt een dyslexieonderzoek aangevraagd. Met een dyslexieverklaring kan een vergoede dyslexiebehandeling worden aangevraagd. Binnen Het Kofschip werd voorgaande schooljaren samengewerkt met Onderwijszorg Nederland. Nu de school in ontwikkeling is, zullen we ook deze samenwerking en de mogelijkheid voor nieuwe partners in de omgeving gaan bekijken.

Indien er bij een leerling sprake blijkt te zijn van dyslexie worden er, in overleg met de leerling en zijn ouders, compenserende en dispenserende maatregelen ingezet om te zorgen dat een leerling zo min mogelijk hinder ervaart van zijn of haar dyslexie, volgens het Masterplan Dyslexie.

Dyscalculie

Leerlingen met rekenproblemen krijgen ondersteuning van de groepsleerkracht en de onderwijsondersteuners. Wanneer de rekenproblemen hardnekkig zijn en blijven voortduren, kunnen we onderzoek laten doen

naar dyscalculie door een externe specialist. In het schooljaar 2019-2020 wordt er een protocol rekenen en dyscalculie opgesteld om de zorg voor kinderen met hardnekkige rekenproblemen nog beter vorm te geven.

3. Extra ondersteuning

Als een leerling regelmatig individuele begeleiding nodig heeft, dan onderzoekt de leerkracht met de ouders en de intern begeleider welke extra ondersteuning mogelijk is. Voor de volledige uitleg van de verschillende zorgniveaus, zie bijlage 2, werkwijze zorgniveaus binnen Het Kofschip. We spreken van extra ondersteuning vanaf zorgniveau 3.

Indien nodig wordt advies gevraagd aan de onderwijsspecialisten van Amstelronde en/of andere deskundigen. Hieronder staat welke vormen van extra ondersteuning de school kan bieden.

Leerachterstanden en/of leervoorsprong

Het Kofschip heeft een aanpak voor kinderen met een leerachterstand of een voorsprong op het gebied van lezen, taal, spelling, begrijpend lezen en rekenen. Voor leerlingen met een leervoorsprong wordt verwezen naar het protocol meer- en hoogbegaafdheid, wat nog in ontwikkeling is. Voor leerlingen met leerachterstanden is de aanpak:

- De leerkracht signaleert een leerling met speciale onderwijsbehoeften, stelt vast hoe de leerling functioneert en wat het nu nodig heeft en verwerkt deze informatie in het groepsplan op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling.
- De leerkracht werkt met een groepsoverzicht en een groepsplan. Hierin is aangegeven wat de diverse leerlingen (vnl. groepsgewijs) bij de diverse vakken nodig hebben en doelen gesteld. Het plan wordt meerdere malen per jaar geëvalueerd en ouders worden geïnformeerd over bijstellingen van de doelen.
- Na het bereiken van een doel, wordt het traject beëindigd.
- Mocht het doel niet behaald zijn, wordt de intern begeleider op de hoogte gesteld, al dan niet in de groepsbespreking.
- Zo nodig voert de intern begeleider (IB'er) een pedagogisch-didactisch onderzoek uit.
- Leerkracht en IB'er stellen zo nodig opnieuw vast wat het kind nodig heeft en stellen vervolgens een nieuw groepsplan op. Soms komt het voor dat een leerling een individueel handelingsplan nodig heeft.
- Afhankelijk van het wel of niet bereiken van het doel wordt aansluitend extra hulp ingezet in of buiten de groep of extern onderzoek aangevraagd.
- Uiteraard gebeurt dit alles in nauw overleg met de ouders.

Indien de leerkracht niet genoeg hulp kan bieden in de klas, wordt er in overleg met de IB'er een groeidocument opgesteld om externe hulp in te schakelen. In het groeidocument wordt het samenwerkingsverband betrokken om passende hulp op school te bieden (passend onderwijs). In het document wordt in handelingsgerichte termen beschreven wat het kind nodig heeft om de volgende ontwikkelingsstap te kunnen zetten. Hierbij hoort ook altijd een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Zie hiervoor verder het kopje Groeidocument en ontwikkelingsperspectief (OPP) op pagina 10.

Leerlingen die moeite hebben met taal.

Binnen de school is een aanbod voor leerlingen met diverse vormen van taalproblematiek. Binnen het Kofschip wordt een rijk taalaanbod gegeven. Leerlingen kunnen een extra aanbod ontvangen in de vorm van pre-teaching of begeleiding door de onderwijsassistent. Daarnaast werkt het Kofschip met de methode Alles-in-één. Deze methode biedt extra woordenschat aan, waarbij bijvoorbeeld de woorden in meerdere teksten (vanaf gr 5) terugkomen. Tevens werkt het Kofschip samen met verschillende logopedisten uit Ouderkerk aan de Amstel.

Nieuwkomers vanaf groep 3 kunnen, in onderling overleg en passend bij de mogelijkheden, twee dagen in de week naar De Taalschool in Amstelveen. De Taalschool bestaat sinds schooljaar 2019/2020 en valt net als Het Kofschip onder Onderwijsgroep Amstelland. Onder nieuwkomers worden kinderen verstaan: die korter dan een jaar in Nederland leven en de Nederlandse taal nog niet machtig zijn, zoals vluchtelingen, asielzoekers en immigranten.

Op De Taalschool krijgen de leerlingen in kleine groepen de basis van de Nederlandse taal aangeboden. In overleg zal de leerling na de periode op De Taalschool naar Het Kofschip overgeplaatst worden. Op het Kofschip breiden zij vervolgens hun taalvaardigheid verder in de praktijk uit.

Bij nieuwkomers in groep 1-2 wordt gekozen voor een volledig aanbod op Het Kofschip. Kleuters leren spelen-derwijs de taal gemakkelijker dan oudere kinderen.

Voor leerlingen waarvan ouders expats zijn, is er sinds oktober 2019 binnen het samenwerkingsverband een IGBO, internationaal georiënteerd basisonderwijs in Amstelveen. Deze IGBO heet Amstelveen International School (AIS) en valt net als Het Kofschip onder Onderwijsgroep Amstelland. Leerlingen bezoeken deze school fulltime.

Lichte sociaal-emotionele problemen en lichte gedragsproblematiek

Voor leerlingen met lichte sociaal-emotionele problemen en lichte gedragsproblematiek zijn er mogelijkheden tot het krijgen van extra ondersteuning binnen de school. Dit gebeurt altijd in nauw overleg met de ouders. Naast de Kanjertraining (zie basisondersteuning), kunnen er ook gesprekken aangeboden worden binnen de school door de gedragspecialist of de IB-er. Zij leren leerlingen zichzelf te helpen. Eventueel is er ook een samenwerking met de Ouder- kind coach, die verbonden is aan de school en externe partners, zoals Jeugdplein .

Onder lichte sociaal-emotionele problemen verstaan we:

- Kinderen met angst
- Teruggetrokken kinderen
- Problemen met zelfvertrouwen
- Weerbaarheid
- Positie in de groep
- Contact met andere kinderen.

Gedragsproblemen en/of werkhoudingsproblemen

Bij gedragsproblemen en/of werkhoudingsproblemen wordt altijd samengewerkt met ouders.

Ouders zijn ervaringsdeskundigen die samen met school kunnen meedenken over de onderwijsbehoeften van hun kind en welke aanpak zou kunnen werken.

Onder gedragsproblemen wordt verstaan:

- Overactieve/impulsieve leerlingen (ADHD/ADD)
- Leerlingen met een autismespectrumstoornis
- Leerlingen met naar buiten gericht of naar binnen gericht problematisch gedrag
- Leerlingen die storend gedrag vertonen
- Leerlingen met motivatieproblemen
- Leerlingen met taakgerichtheidsproblemen
- Leerlingen met zelfstandigheidsproblemen

Indien het basisaanbod niet voldoende blijkt te zijn voor een kind kan het volgende worden ingezet:

- Overleg en samenwerking tussen leerkracht, intern begeleider en ouders.
- Structureel overleg Zorg Advies Team (ZAT)
- Indien gewenst inzet van externe hulpverleners, zoals de specialist passend onderwijs, ouder- en kindcoach, Orionspecialist Amstelrondespecialist of jeugdzorg.

- Samenwerkingspartners zijn bijvoorbeeld MOC Het Kabouterhuis, Bascule, Invivo, Groei en Glunder, Kenter, Chincki, Altra en andere organisaties die gespecialiseerd zijn in gedrag.

We vinden het belangrijk dat ieder kind zich ontwikkelt naar vermogen. Een passende onderwijsplek draagt hieraan bij. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de veiligheid van ieder kind en teamleden gegarandeerd blijft, zie ook het gedragsprotocol.

Fysiek en medisch

Wanneer leerlingen op fysiek gebied extra ondersteuning nodig hebben verwijzen we door naar de kinderfysiotherapeut. We kunnen in overleg de mogelijkheden onderzoeken of we leerlingen kunnen ondersteunen/plaatsen met:

- Motorische problemen (kinderen met een lichte lichamelijke handicap)
- Chronische ziekten

Indien de ouders het verzoek hebben om hun kind op school medicijnen toe te dienen wordt er een medicijnverklaring ingevuld door de ouders. Deze medicijnverklaring is te verkrijgen via het bestuur van Onderwijsgroep Amstelland.

De hoofdlocatie aan het Turfstekerspad is toegankelijk voor leerlingen in een rolstoel. De dependance aan de Koningin Wilheminalaan is niet toegankelijk voor leerlingen met een rolstoel. De lift is buitenwerking, zodat ook leerlingen op krukken niet met de lift naar boven kunnen.

Het zal altijd zo zijn dat we alle belangen (kind, groep, leerkracht, school) goed afwegen, alvorens over te gaan tot plaatsing. In een aantal gevallen zal externe ondersteuning een voorwaarde zijn.

Gezin

Als gezin kan je soms extra ondersteuning nodig hebben. Dat kan gaan om hulp bij de taal, maar ook om schuldhulpverlening, opvoedingsproblematiek, (v)echtscheidingen of ontwikkelingsstoornissen. Binnen Het Kofschip wordt samen gewerkt met de ouder- en kindcoach (OKC) van de gemeente Ouder Amstel en met andere partijen. Dat kunnen partijen zijn die op advies van leerkracht, internbegeleider of het samenwerkingsverband gekozen worden. Met huurders op het Jeugdplein (onderdeel van de Brede School) heeft de school efficiënte en positieve samenwerkingen. De OKC van de gemeente kan ouders en leerlingen kortdurend ondersteunen met een kort traject of kan ouders toe leiden naar de juiste hulpverlening. Onder een licht problematische thuissituaties wordt verstaan:

- Ouders in scheiding
- Ouders die problemen hebben met opvoeding
- Verwijzing naar andere loketten binnen gemeente (schuldhulpverlening, wmo, e.d.)

Bij vermoedens en/of signaleren van ernstige problemen in de thuissituatie wordt gewerkt volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het afwegingskader voor het primair onderwijs.

De school is voornemens volgens de nieuwe meldcode met het afwegingskader voor het Primair Onderwijs te gaan werken.

Het Kofschip wil een veilige en prettige leeromgeving te blijven garanderen, en besteedt daar veel aandacht aan. Het Kofschip heeft een anti-pestprotocol, een gedragsprotocol en een veiligheidsprotocol. De rollen van veiligheidsfunctionaris en een aandacht functionaris kindermishandeling en kindermisbruik zijn in ontwikkeling vanwege de herziene meldcode. De benoemde medewerkers moeten zich deze rollen nog gaan eigen maken. Hier zijn zij mee bezig. Daarnaast is er binnen de school een medewerker aangesteld als contactpersoon ongewenst gedrag en is er een ook de interne vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk van de school en Onderwijsgroep Amstelland. Deze vertrouwenspersoon is door het bestuur van Amstelland benoemd. Als er een probleem is dat op school en binnen

het bestuur niet kan worden opgelost, dan kunt u met uw klacht naar de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon begeleidt u bij een verdere procedure. Zij bemiddelt, adviseert, steunt, onderzoekt en verwijst. Als de klager besluit een officiële klacht in te dienen, helpt de vertrouwenspersoon daarbij als dat nodig is. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en garandeert absolute vertrouwelijkheid. De Stichting Onderwijsgroep Amstelland heeft voor al haar scholen één onafhankelijke vertrouwenspersoon, tevens vertrouwenspersoon integriteit, aangesteld: mevrouw P. David. Mevrouw Pepita David is te bereiken op 06 – 34 34 82 88 of via e-mail p.david@planet.nl

4. Werkwijze

Hieronder staat beschreven hoe we vorm geven aan planmatig werken in de ondersteuning.

Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door het Cito-leerlingvolgsysteem en methodegebonden toetsen. De leerkrachten maken gebruik van vaardigheidsscores om te zien of een kind vooruitgang boekt. Binnen Het Kofschip wordt handelings- en oplossingsgericht gewerkt. Voor de volledige uitwerking verwijzen wij u naar bijlage 2 over de werkwijze zorgniveaus binnen Het Kofschip.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels de Kanjertraining. Daarnaast wordt in de kleuterklassen gebruik gemaakt van het programma Kijk!

Analyseren en bespreken van de ontwikkeling van leerlingen

De leerkrachten analyseren de resultaten van de verschillende toetsen en bespreken deze resultaten en hun observaties met de intern begeleider in de groepsbesprekingen. Vervolgens bespreken de leerkrachten deze resultaten met ouders en kind.

Handelingsgericht werken

De leerkrachten werken met groepsplannen voor spelling, taal, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Na de analyse van toetsresultaten en eigen observaties delen zij hun groep per vak in drie subgroepen: de basissgroep, de groep met intensieve instructie en de groep met verdiepte instructie. Daarbij wordt rekening gehouden met het niveau en de zelfstandigheid van de leerling. Op basis daarvan wordt ook de instructietijd aangepast.

Groeidocument en ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft en/of een eigen leerlijn volgt dan stellen we een groeidocument met ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Daarin worden de interventies en de ontwikkeling van de leerling beschreven en de onderwijsdoelen voor deze leerling. Het groeidocument is een onderwijskundig document, gericht op de onderwijsbehoeften van de leerling. Onder regie van de intern begeleider wordt dit samen met de ouders regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Waar nodig wordt een arrangement opgesteld bij leerlingen waarbij de onderwijsbehoeften groter zijn dan in de algemene ondersteuning kan worden vormgegeven. Arrangementen kunnen variëren van licht en tijdelijk tot langdurig en structureel van aard.

5. Overlegvormen

Hierna volgt welke overlegvormen over de ondersteuning aanwezig zijn.

Groepsbespreking en overdrachtsbespreking

De groepsbespreking en overdrachtsbesprekingen vinden plaats na de toetsmomenten van Cito of naar de kennismakingsgesprekken. Deze worden ingepland door de intern begeleider en de directie en zijn te vinden

op de jaarkalender. De groepsbesprekingen zijn gericht op de handelings- en oplossingsgerichte cyclus, zie bijlage 1.

Tijdens de groepsbespreking wordt het groepsplan en het groepsoverzicht besproken. Daarnaast worden opvallende leerlingen en de groepsdynamiek besproken. Wanneer er uit de ouder-kindgesprekken bijzonderheden naar voren zijn gekomen, worden deze ook besproken.

Leerlingbespreking

Leerlingbesprekingen worden gedurende het gehele schooljaar ingepland. Naar aanleiding van de groepsbespreking of in het algemeen, kan er behoefte zijn aan een leerlingbespreking. Tijdens deze gesprekken maakt de leerkracht met de intern begeleider afspraken over de ondersteuning van leerlingen.

Overleg directie –intern begeleider

De schooldirecteur en de intern begeleider overleggen regelmatig over de inzet van de ondersteuning.

Ondersteuningsteam (OT)

Het ondersteuningsteam (OT) is een overlegvorm over een bepaalde leerling met de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde, de ouders, de leerkracht en de intern begeleider van de school. We spreken een OT af als de ondersteuning die we een leerling bieden langere tijd onvoldoende resultaat oplevert en we extern advies daarbij willen hebben. Ouders zijn altijd gesprekspartner in dit overleg.

Zelfevaluatie op schoolniveau

Via zelfevaluatie op schoolniveau (trendanalyse) worden twee maal per jaar de resultaten uit het leerlingvolgsysteem geanalyseerd en in het team besproken om tot verbetering van resultaten van onderwijs en ondersteuning te komen. We werken op een Opbrengstgerichte manier (OGW) op macro-, meso- en microniveau.

Ouder-kind-leerkrachtgesprekken en adviesgesprekken

Om de ouders op de hoogte te houden van het functioneren en van de vorderingen van hun kind, geven we in de groepen 2 t/m 8 tweemaal per jaar een rapport mee.

Aan het begin van het schooljaar worden ouder-kind-leerkrachtgesprekken gevoerd in groep 4 t/m 8. In groep 1 t/m 3 worden ouder-leerkrachtgesprekken gevoerd. Doel van de gesprekken is dat ouders/leerlingen informatie geven over de leerling, als het gaat om prestaties en welbevinden.

Na elk rapport zijn er oudergesprekken. Vanaf groep 5 gaan leerlingen mee naar de oudergesprekken.

Aan het einde van groep 7 wordt het voorlopig advies gegeven. In januari volgt het adviesgesprek voor groep 8. Bij de (voorlopig) adviesgesprekken zijn de directeur of de intern begeleider ook aanwezig.

6. Mensen en middelen

In deze paragraaf staat welke mensen en middelen op onze school betrokken zijn bij de ondersteuning van de leerlingen.

Groepsleerkracht L10

De groepsleerkracht geeft onderwijs en begeleidt leerlingen, levert een bijdrage aan de voorbereiding en ontwikkeling van het onderwijs, levert bijdragen aan de schoolorganisatie en is verantwoordelijk voor professionalisering.

Functieomschrijving (website PO-raad):

Werkzaamheden:

1. Onderwijs en leerlingbegeleiding.

- bereidt de dagelijkse onderwijsactiviteiten voor;
- geeft les aan en begeleidt leerlingen;
- hanteert verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten, aansluitend op de leer- en

- opvoedingsdoelen van de school;
- creëert een pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen;
- stimuleert en begeleidt sociale vaardigheden bij leerlingen met verschillende sociaal-culturele achtergronden;
- structureert en coördineert activiteiten van de leerlingen, organiseert en plant activiteiten in homogene en heterogene groepen, inclusief subgroepen;
- kijkt onderwijsactiviteiten van leerlingen na en corrigeert;
- speelt in de les in op ontwikkelingen op terreinen als maatschappij en cultuur, natuur en techniek, gezondheid en milieu, politiek en levensbeschouwing;
- registreert en evalueert ontwikkelings- en leerprocessen van leerlingen en stelt op basis daarvan handelingsplannen op;
- signaleert (sociaal) pedagogische problemen bij leerlingen en stelt een diagnose;
- begeleidt individuele leerlingen aan de hand van handelingsplannen;
- coördineert de leerlingenzorg voor de eigen groep;
- begeleidt leerlingen op basis van het zorgplan;
- bespreekt probleemleerlingen met de seniorleraar of intern begeleider en/of de directeur;
- begeleidt de lerarenondersteuner, onderwijsassistent en/of stagiaires in de eigen les/groep;
- bespreekt de voortgang en de ontwikkeling van leerlingen met ouders/verzorgers;
- houdt het leerlingdossier bij;
- geeft voorlichting aan ouders/groepen ouders en verzorgers over de situatie van het kind in het kader van het bevorderen van hun deskundigheid;
- neemt deel aan teamvergaderingen;
- organiseert overige schoolactiviteiten en voert deze uit;
- onderhoudt contacten met de ouderraad.

2. Bijdrage onderwijsvoorbereiding en -ontwikkeling.

- draagt bij aan de formulering van leer- en opvoedingsdoelen van de school, in onderlinge samenhang en voor één of meerdere leerjaren;
- vertaalt ontwikkelingen op terreinen als maatschappij en cultuur, natuur en techniek, gezondheid en milieu, politiek en levensbeschouwing naar didactische werkvormen en leeractiviteiten;
- doet voorstellen voor nieuwe lesmethoden en programma's;
- zet mede, in teamverband, de pedagogische koers uit, voert hierover overleg met betrokkenen en verwerkt de koers in didactische werkvormen en leeractiviteiten.

3. Professionalisering.

- houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil en breidt deze zo nodig uit;
- neemt deel aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten en o.a. collegiale consultatie;
- houdt zich op de hoogte van de ontwikkelingen op het vakgebied, bestudeert relevante vakliteratuur.

Groepsleerkracht L11

De groepsleerkracht L11 heeft zwaardere taken en meer verantwoordelijkheden dan de L10 leerkrachten. Hoe hier op Het Kofschip mee omgegaan wordt, is nog in ontwikkeling.

De groepsleerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen in zijn of haar groep. Het grootste deel van de ondersteuning wordt door de groepsleerkracht zelf geboden, in de vorm van directe feedback tijdens de les, extra instructie, begeleiding en werk op maat. Wanneer de

groepsleerkracht zich afvraagt hoe een leerling de juiste ondersteuning te bieden, volgt overleg met de intern begeleider.

Intern begeleider

De intern begeleider heeft een structureel ondersteunende en begeleidende rol naar leerkrachten, onderwijs-assistenten en ouders. De intern begeleider coördineert, organiseert, faciliteert en communiceert de onderwijszorg voor de leerlingen naar alle betrokkenen, intern en extern.

Daarnaast draagt de intern begeleider zorg voor het coördineren van alle zorgverbredingprocessen. Onder zorgverbreding worden alle mogelijke vormen van hulp verstaan die aan kinderen geboden kan worden, zodat ze de basisschool zo goed mogelijk kunnen doorlopen.

Functieomschrijving (website PO-raad):

Werkzaamheden:

1. Bijdrage beleidsvoorbereiding bovenschoolse zorgbeleid.

- analyseert de zorgactiviteiten, toetsresultaten en leerlingbesprekingen en werkt op basis daarvan didactische leerlijnen uit
- adviseert de directeur bij het ontwikkelen van onderwijs- en zorgbeleid in de school en het bovenschoolse zorgbeleid
- stelt jaarlijks het zorgplan op binnen de kaders van het meerjaren (bovenschools) beleidsplan
- adviseert de directeur t.a.v. de aanname van nieuwe zorgleerlingen
- vertegenwoordigt de school in intern en extern overleg over zorgbeleid
- levert een bijdrage aan de evaluatie van het zorgbeleid op het niveau van de school, bovenschools en in het samenwerkingsverband, en aan de rapportage hiervan aan de inspectie.

2 Coördinatie en uitvoering zorgbeleid in de school.

- draagt zorg voor opzet en uitwerking van het leerlingzorgsysteem volgens afspraken in het zorgplan
- organiseert onderzoek en speciale hulp m.b.t. zorgleerlingen, zorgt voor dossiervorming t.b.v. zorgleerlingen
- is voorzitter bij leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen, zorgoverleg en ondersteuningsteams en bereidt de bijeenkomsten voor
- coördineert aanmeldingen en verwijzingen van leerlingen
- coördineert de begeleiding die door externen wordt verzorgd
- organiseert en neemt deel aan intern en extern overleg m.b.t. zorgleerlingen
- coördineert activiteiten m.b.t. schoolverlaters, bewaakt de procedure van aanmelding voor het LWOO, praktijkgericht onderwijs, VSO en tussenvoorzieningen
- coördineert de terugplaatsing van leerlingen vanuit het speciaal onderwijs in het basisonderwijs.

3. Begeleiding leraren.

- draagt kennis over leerlingenzorg over aan collega's binnen de school
- ondersteunt collega's bij het zoeken van lesmateriaal voor remedial teaching
- adviseert collega's over zorgleerlingen, didactische vragen, e.d. en organiseert collegiale consultatie
- begeleidt en coacht collega's bij het interpreteren van gegevens over de ontwikkeling van leerlingen, het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen en het bewaken van het vervolg daarop
- begeleidt en coacht collega's in het afnemen van diagnostische toetsen en het invullen van observatieformulieren
- observeert klassensituaties teneinde advies te geven aan de collega's voor aanpak van een

zorgleerling

- ondersteunt collega's in de contacten met ouders/verzorgers van zorgleerlingen.

4. Professionalisering.

- houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil en breidt deze zo nodig uit
- neemt deel aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten en o.a. collegiale consultatie en intervisie
- bestudeert relevante vakliteratuur

Extra handen

De onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner ondersteunen de leerkrachten bij lesgevende taken en begeleiden individuele leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit gebeurt op drie manieren:

- De onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner neemt een of meerdere leerlingen mee uit de klas en werkt met ze.
- De onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner neemt de groep over en de leerkracht werkt met een klein groepje.
- De onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner begeleidt een of meerdere leerlingen in de klas tijdens de instructie van de leerkracht of tijdens de verwerking van de les.

De functie van onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner wordt in samenspraak met de directie en intern begeleider ingevuld. De werkzaamheden zijn afhankelijk van de persoon die de functie vervuld.

Stagiaires

De school biedt studenten van de Pabo en studenten Sociaal-Pedagogisch Werk (SPW) een plek om praktijkervaring op te doen. In de groep waar een stagiaire werkt, heeft de leerkracht wat meer tijd voor begeleiding van kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen.

Lesmaterialen

De school heeft geschikte lesmaterialen, ook voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De methoden bieden veel differentiatie. We hebben extra materiaal voor leerlingen die uitdaging nodig hebben en voor leerlingen die extra instructie nodig hebben.

Schoolgebouw

Het Kofschip heeft twee locaties. Bij de onderbouw bestaat het pand uit een middenruimte, waar de klassen omheen liggen. Bij de bovenbouw liggen de klassen op de eerste verdieping. Het gebouw heeft op de meeste dagen voldoende kleinere ruimten en werkplekken om met individuele leerlingen of kleine groepjes te werken. Ook zijn op beide locaties werkplekken waar leerlingen zelfstandig kunnen werken.

7. Deskundigheid

Binnen Het Kofschip is benodigde expertise aanwezig en werken we aan verdere professionalisering. Waar nodig is bekend waar extra expertise te halen valt.

Team

Alle leerkrachten zijn in staat onze basisondersteuning op hoog niveau uit te voeren en steeds verder te ontwikkelen. Alle leerkrachten worden daartoe nageschoold en uitgedaagd d.m.v. externe nascholing, aanbod Amstelronde en de Amstelacademie, intern te houden studiedagen en inhoudelijke onderwijsvergaderingen.

Specialisten

Het team is zich aan het ontwikkelen ten aanzien van specialisaties. Leerkrachten specialiseren zich vorig schooljaar (2018-2019) in Handelings Gericht Werken (HGW) bewegingsonderwijs en bewegend leren. In het schooljaar (2019-2020) specialiseren zij zich onder andere in SHV/BHV, AVG, digitalisering, rekenspecialist, taalspecialist, specialist jonge kind, Kanjertraining.

Leren van elkaar

Op studiemiddag en onderwijsinhoudelijke teamvergaderingen wisselen teamleden inzichten en ervaringen uit. Het team neemt deel aan verschillende werkgroepen. Elk schooljaar wordt gekeken waar de nadruk op komt te liggen.

Binnen het bestuur zijn er leernetwerken waar vertegenwoordigers van Het Kofschip deelnemen. Eens per jaar is er na de Cito-resultaten collegiale consultatie tussen IB'ers van verschillende scholen. De IB-er en de school-directeur sluiten aan bij het kernoverleg van het samenwerkingsverband Amstelronde.

Scholing

Basisschool Het Kofschip wil op een hoogwaardige manier onderwijs bieden aan de kinderen met hun (specifieke) onderwijsbehoeften. Hierbij is de basiszorg op orde is. Het is hierbij belangrijk dat individuele teamleden kennis hebben van het moderne pakket van pedagogische en didactische vaardigheden en dat zij deze op een voldoende niveau beheersen. Ook is het belangrijk dat Het Kofschip haar onderwijskwaliteit op orde heeft en beschikt over een goed systeem om deze te volgen en borgen.

Cursussen en studiedagen afgelopen en dit schooljaar zijn gericht op:

- Handelingsgericht werken (2017-2019)
- Doorgaande lijn rekenen en taal (2018-2020)
- Directe instructie model (2019-2020)
- Leren zichtbaar maken (meerjarenplan)
- ICT (2019-2020)
- Visie en Schoolplan (2019-2020)
- Teamverbinding (2019-2020)

8. Samenwerking

De volgende samenwerkingen zijn belangrijk met het oog op passend onderwijs.

Ouders

In de rapport- en ontwikkelgesprekken houden de leerkrachten alle ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Als er bepaalde zorgen ontstaan om een leerling dan neemt de leerkracht contact op met de ouders. We verwachten concrete en actieve ondersteuning vanuit de ouders bij de voortgang van het leerproces. Binnen Het Kofschip werken wij samen met ouders en staan wij naast elkaar.

Andere scholen uit het bestuur

De scholen van de stichting Amstelland leren van elkaar in leernetwerken. Er zijn leernetwerken over de onderwerpen: hoogbegaafdheid, gedrag, rekenen, taal, nieuwkomers, ICT en techniek. In de meeste van deze leernetwerken is onze school vertegenwoordigd.

Amstelronde

Het Kofschip werkt samen met de andere scholen van het samenwerkingsverband Amstelronde. De school-directeur en de intern begeleider zijn aanwezig bij het kernoverleg en de IB'er neemt deel aan het IB-netwerk. Daar volgt men de ontwikkelingen rond passend onderwijs, denkt men mee met elkaar en leert van elkaar. Hier vindt ook afstemming met het speciaal basisonderwijs (SBO) plaats.

Gemeente

Het Kofschip staat in het midden van Ouderkerk aan de Amstel. Het Kofschip heeft een actieve rol in het meedenken over de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) en het onderwijs binnen de gemeente.

Peuterspeelzalen en naschoolse opvang

Het Kofschip werkt samen met de peuterspeelzalen en naschoolse opvangorganisaties binnen Ouderkerk aan de Amstel. Binnen de gemeente zijn afspraken gemaakt met betrekking tot VVE en (warme) overdrachten. In het gebouw van de onderbouw zit een peuterspeelzaal en naschoolse opvang van Tante Kaatje.

Andere samenwerkingspartners

Andere samenwerkingspartners zijn onder andere:

- Orionspecialist (specialist van Expertisecentrum Orion)
- De Bascule, Kenter Jeugdzorg, Invivo, Groei en Glunder, Kenter, Chincki, Altra voor advies, voorlichting, begeleiding en onderzoek naar gedrag
- Het Kabouterhuis voor advies, voorlichting, begeleiding en onderzoek naar gedrag van kleuters.
- Specialisten op gebied van bewegen en motoriek
- Taalschool: nieuwkomersklas
- Logopedisten
- Dyslexieonderzoek en behandeling bij ONL, maar ook andere mogelijke partners
- Jeugdplein: samenwerking van Maaïke van den Busken (kindercoach) Francisca Laan (kinderfysiotherapeut) en Eveline de Bruin (voedingsdeskundige)
- Leerplicht
- De politie
- SBO de Schakel
- Veilig Thuis

9. Grenzen

Ons ondersteuningsaanbod kent ook grenzen. Het team doet er alles aan om onderwijs op maat aan te bieden, maar soms is de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter dan de school kan bieden. Als de school niet de expertise of menskracht heeft om een kind goed te begeleiden heeft zij daarvoor diverse oplossingen. Een daarvan is het inschakelen van een onderwijsspecialist en deze te vragen om mee te denken. Zijn/haar bevindingen worden mede in een ondersteuningsteam (OT) besproken. In dit overleg wordt besproken (en besloten) waar de beste begeleiding voor de leerling mogelijk is. Een andere mogelijkheid is het inschakelen van een van de collega's uit het Speciaal Basisonderwijs.

Als blijkt dat Het Kofschip de noodzakelijke ondersteuning niet kan bieden, gaat de school met ouders samen op zoek naar de juiste begeleiding voor de leerling of naar een school waar de ondersteuning wel geboden kan worden. Passend onderwijs betekent dat elke leerling recht heeft op een passende onderwijsplek. Het Kofschip hoeft niet de meest passende onderwijsplek te zijn.

Het Kofschip probeert het passend onderwijs voor de leerlingen zo optimaal mogelijk te organiseren, echter het Kofschip heeft geen adequaat aanbod en ziet geen mogelijkheid om het aanbod te realiseren in de volgende gevallen:

- Leerlingen die op meerdere vakgebieden een achterstand hebben van meer dan 2 jaar
- Leerlingen die een zodanig moeilijk lerend niveau hebben, dat zij niet meer optimaal binnen het groepsproces kunnen functioneren
- Dove en blinde leerlingen en meervoudig gehandicapte kinderen. Deze leerlingen vragen een dermate specifieke ondersteuning en onze school is daar onvoldoende toe uitgerust
- Leerlingen met zware psychische/psychiatrische problematiek
- Een situatie waarin de leerling behoefte heeft aan één-op-één begeleiding gedurende een groot deel van de onderwijstijd

- Een situatie waarin een leerling een groot gevoel van onbehagen heeft op school op het sociaal emotionele vlak, waarbij bv. de veiligheid van het kind en/of van anderen in gevaar komt
- Leerlingen met ernstige gedragsproblemen. Hiermee bedoelen wij kinderen die de grenzen van de school dermate overschrijden, waarbij de veiligheid van kinderen en personeel in het geding is. Het Kofschip heeft de plicht om een veilig schoolklimaat te bieden voor alle leerlingen, leerkrachten en andere medewerkers binnen de school
- Leerlingen met ernstige meervoudige problematiek, bijvoorbeeld die naast ernstige werkhoudingproblemen ook problemen op sociaal-emotioneel gebied en/of problemen in de thuissituatie hebben, zodanig dat specifieke hulpverlening nodig is
- Leerlingen van ouders die niet mee willen werken en weigeren afspraken met school te maken
- Leerlingen van ouders die de grenzen van de school dermate overschrijden waarbij de veiligheid van andere leerlingen, ouders of personeel in het geding is
- De school kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke, medische en/of verpleegkundige ondersteuning
- Leerlingen dienen (vrijwel) zindelijk te zijn en zich (indien er geen sprake is van een lichamelijke beperking) zelfstandig door de school te kunnen bewegen.

In een incidenteel geval stellen we direct bij aanmelding vast dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft waaraan wij denken niet te kunnen voldoen. In dat geval nemen we deze leerling niet aan en helpen de ouders een passende plek te vinden op een andere school. Dat gebeurt overigens alleen bij complexe en meervoudige problematiek.

Soms komt er een aanmelding voor een zij-instroom leerling. Dit is een aanmelding van een nieuwe leerling door middel van een verhuizing, een leerling die niet verhuisd is, maar wel een andere school zoekt en/of een leerling die tijdelijk geen onderwijs heeft genoten. Voor deze doelgroep gelden naast bovenstaande grenzen, ook de volgende grenzen:

- Wanneer een leerling vanuit de vorige school een s(b)o-advies heeft gekregen, heeft het Kofschip geen onderzoeksplicht. Het Kofschip hoeft de leerling niet aan te nemen
- Groepsgrootte. Wanneer een groep 28 of meer leerlingen telt, kan een plaatsing binnen de groep afgewezen worden. Dit hangt samen met de dynamiek van de groep, de zorgzwaarte binnen de groep en de extra ondersteuning die de zij-instromende leerling nodig heeft. Daarnaast willen we ervoor zorgen dat er niet te veel zorgleerlingen in één groep zitten.
- De taak van het Kofschip is het geven van goed onderwijs aan alle leerlingen. Alle leerlingen die het Kofschip bezoeken hebben recht op goed onderwijs. Daarnaast is het voor een leerkracht belangrijk om goed onderwijs te kunnen geven zonder overvraagd te worden. De intern begeleider houdt bij hoeveel leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes (vanaf zorgzwaarte 3) in een groep zitten. Het percentage moet realistisch zijn
- Per schooljaar wordt er maximaal één thuiszitter of zij-instromer met extra ondersteuningsbehoeften in een groep opgenomen. Het Kofschip wil de mogelijkheid hebben om deze leerlingen eerst de juiste en passende ondersteuning aan te bieden, voordat de groep verder uitgebreid wordt.

Om deze en de andere leerlingen de aandacht te kunnen geven die zij nodig hebben, houdt de intern begeleider bij hoeveel leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in een groep zit. Op het moment dat een groep geen 28 leerlingen heeft, maar wel een hoog aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften heeft, kan er alsnog een grens bereikt zijn. Het Kofschip kan dit onderbouwd aangeven.

Ouders van zij-instromers, anders dan verhuizing, kunnen een gesprek aanvragen met de directie. Echter een plaatsing op het Kofschip is niet gegarandeerd. Wanneer het Kofschip denkt dat er mogelijkheden zouden kunnen zijn tot plaatsing, dan heeft Het Kofschip 6 weken de tijd om onderzoek te doen. Er wordt informatie opgevraagd op de huidige/oude school en eventuele externe organisaties. Ook vindt overleg plaats met de

partners binnen het samenwerkingsverband. Er wordt een OT (ondersteuningsteam) gepland en eventueel extra tests worden afgenomen bij de leerling. De leerling is gedurende de onderzoekstijd nog niet definitief aangemeld op het Kofschip en bezoekt het Kofschip ook nog niet als leerling.

Op basis van de gegevens uit het onderzoek kan gekeken worden of een plaatsing binnen het Kofschip mogelijk is. De genoemde onderzoekstijd van zes weken kan eenmalig met 4 weken worden verlengd. Bij leerlingen die 4 weken voor de zomervakantie aangemeld worden, kan de onderzoekstijd nog niet ingaan, in verband met de zomervakantie. De onderzoekstijd gaat dan na de zomervakantie in.

Er kan uiteindelijk ook besloten worden tot een proefplaatsing. De duur van de proefplaatsing gebeurt in overleg met de ouders en de school.

10. Ambitie en actiepunten passend onderwijs

Ambities t.a.v. passend onderwijs voor de komende periode zijn:

- Introduceren van Leeruniek en het maken van groepsplannen in Leeruniek
- Borging HGW-werken
- Concreter formuleren van onderwijsbehoeften
- Uitbreiding teamexpertise voor een smalle ondersteuningsschool
- Borgen van de kwaliteit van de basisondersteuning
- Verder uitwerken en documenteren van de Nieuwkomersaanpak
- Extra ondersteuning voor leerlingen met lage leerresultaten
- Ouders meer betrekken bij het leerproces van de kinderen
- ICT inzetten voor gepersonaliseerd leren met behulp van daarvoor geschikte systemen.

11. Bronnen

Literatuur

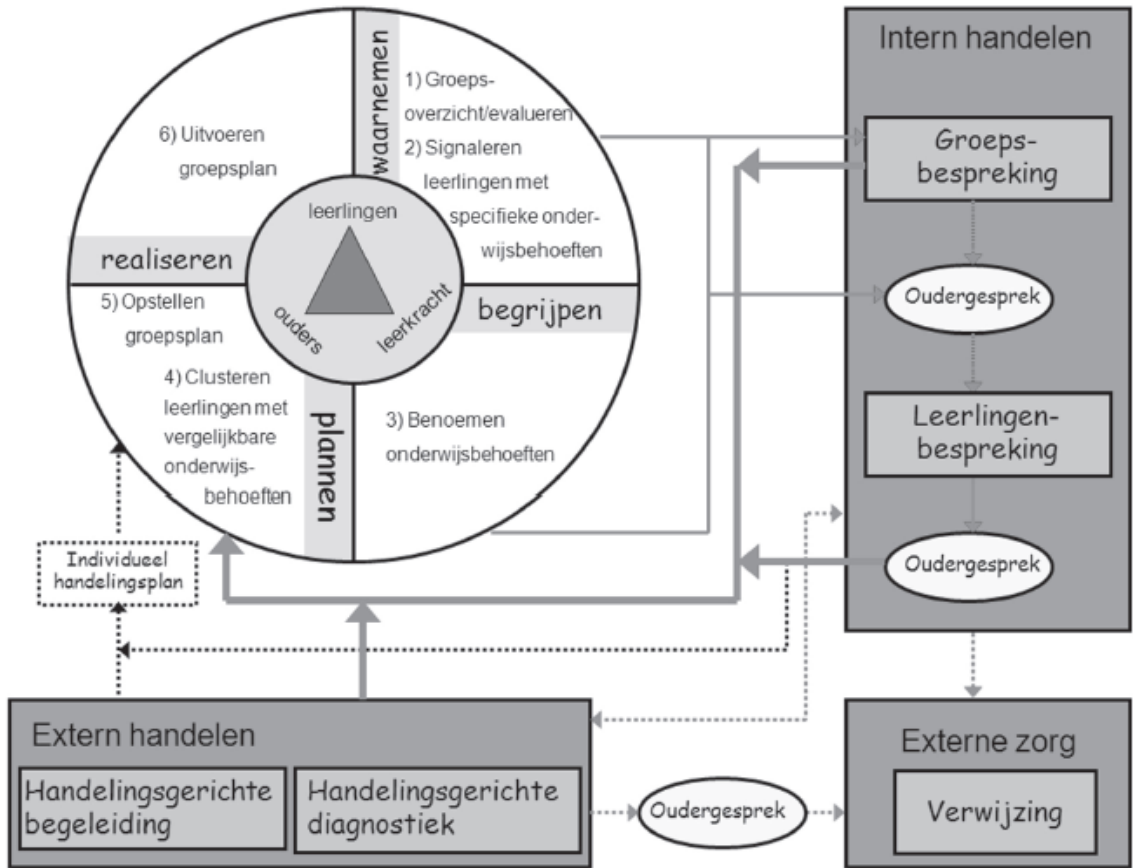
- Rechten en plichten van ouders, leerlingen en leraren in de school 2017, uitgave van de Algemene onderwijsbond

Websites

- www.amstelronde.nl
- www.passendonderwijs.nl
- <https://erwd.nl/protocol>
- <http://masterplandyslexie.nl>

12. Bijlagen

Bijlage 1 Model handelingsgericht werken



Zorgniveaus

De zorg aan de leerlingen is onderverdeeld in vijf niveaus, de zogeheten zorgniveaus. Hieronder wordt bij deze vijf niveaus van zorg een korte beschrijving gegeven. Op deze manier zijn de diverse stappen in een begeleidingstraject toetsbaar en kunnen verwachtingen afgestemd worden op de juiste status van zorg in een groep c.q. individuele leerling. Leerlingen hoeven niet de volledige route te doorlopen. Zo kan een nieuwe leerling starten op niveau 4, maar terugstromen naar niveau 2. Dit is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte of onderwijsbehoefte van een leerling

Zorgniveau 1 (algemene preventieve zorg in de groep)

De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs aan een groep leerlingen en realiseert een positief werkklimaat. De algemene zorg heeft een preventieve functie. De leerling wordt gevolgd in de groep. De leerkracht is verantwoordelijk voor het leerstofaanbod en begeleiding, waarbij het groepsoverzicht en groepsplan het uitgangspunt vormen. De intern begeleider en collega's fungeren als klankbord voor de leraar. Dit betreft alle leerlingen.

Vervolg:

Een leerling gaat naar zorgniveau 2 als de algemene zorg die op zorgniveau 1 geboden wordt voor deze leerling, op een specifiek gebied, ontoereikend is.

Handelen in zorgniveau 1, waaruit verwijzing naar zorgniveau 2 kan komen

Zorgniveau 2 (extra zorg in de groep)

De leerkracht besteedt extra zorg aan één of meerdere leerlingen die op grond van observatie-/ signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen of beduidend hoger scoren, of die gedragsmatig opvallen. De extra zorg heeft als functie de leerling(en) d.m.v. efficiënt klassenmanagement en planmatig handelen terug te brengen naar zorgniveau 1. Dit wordt beschreven in het groepsplan. De intern begeleider heeft een stimulerende en bewakende taakstelling t.a.v. de groep en de individuele leerlingen. De leerkracht gaat in gesprek met de ouders over de gesignaleerde problemen en de afgesproken aanpak. De visie van ouders wordt in het proces meegenomen.

Vervolg:

Als de geboden hulp goed werkt blijft deze geboden worden en blijft dit opgenomen worden in het groepsplan. Als de geboden hulp ontoereikend is, vraagt de leerkracht een gesprek aan met de intern begeleider. De leerkracht kan de leerling inbrengen in de leerlingbespreking. Als de leerkracht weer vooruit kan, blijft de leerling in niveau 2 of kan terug naar niveau 1.

Als alle interne vormen van hulp ontoereikend zijn, gaat de leerling naar zorgniveau 3.

Zorgniveau 3 (Speciale zorg in overleg met interne deskundigen en/ of eventueel gebruik makend van consultatie van externe deskundigen)

Wanneer de leerkracht onvoldoende aan de onderwijsbehoeften kan voldoen, komt een leerling in zorgniveau 3. De leerkracht bespreekt de leerling met de intern begeleider. De leerling kan ook in de leerlingbespreking worden ingebracht. De intern begeleider (en desgewenst de leerkracht) kan de leerling bespreken met andere interne en/of externe deskundigen op consultatieve basis. Hierbij kan gedacht worden aan ZAT (Zorg Advies Team: ouder- en kindcoach en GGD), Orionspecialist en Onderwijs Advies, Kinderfysiotherapie, logopedie, etc.. Ouders worden in dit proces betrokken en op de hoogte gehouden. Eventueel kunnen externe deskundigen

worden ingeschakeld om advies te geven en onderzoek uit te voeren. Op basis van een analyse en een voorlopige diagnose van de systematisch verzamelde informatie wordt binnen een groeidocument een plan (OPP) geformuleerd. De speciale zorg heeft als doel de leerlingen d.m.v. specifieke begeleiding met behulp van middelen binnen de school terug te brengen naar zorgniveau 2 of 1.

Vervolg:

Als de geboden hulp toereikend is, wordt deze gecontinueerd en geëvalueerd. Wanneer het een langere periode goed gaat, kan worden teruggeschakeld naar niveau 2 of niveau 1.

Als de geboden hulp ontoereikend is, overlegt de leerkracht met de intern begeleider, de directeur en de ouders, of de leerling naar zorgniveau 4 gaat.

Zorgniveau 4 (Speciale zorg in overleg met interne deskundigen en gebruik makend van deskundigheid van externe deskundigen in de vorm van een begeleidingstraject)

Wanneer na een periode van extra ondersteuning onvoldoende vooruitgang zichtbaar is en er handelingsverlegenheid optreedt bij de school, kan de school adviseren om externe deskundigen te betrekken. De intern begeleider vraagt een gesprek binnen het ondersteuningsteam aan (OT). Aan het OT nemen ouders, leerkracht, intern begeleider en de Amstelrondespecialist deel. Eventueel kunnen andere deskundigen, die betrokken zijn bij de leerling, uitgenodigd worden om deel te nemen aan het OT.

Op basis van een analyse en een voorlopige diagnose van de systematisch verzamelde informatie stellen de betrokkenen samen een plan van handelen op (groeidocument). Indien nodig wordt er een start gemaakt aan een ontwikkelingsperspectief of een aanvraag voor een individueel arrangement. Echter heeft de speciale zorg als doel de leerling(en) d.m.v. specifieke begeleiding terug te brengen naar zorgniveau 3 of te behouden in zorgniveau 4.

Vervolg:

Leerlingen in zorgniveau 4 worden halfjaarlijks geëvalueerd in een OT. Uit het OT kunnen de volgende uitkomsten komen:

De begeleiding wordt gecontinueerd in zorgniveau 4.

De begeleiding wordt aangepast in zorgniveau 4

De begeleiding wordt afgebouwd. De begeleiding wordt teruggeschakeld naar zorgniveau 3 of lager

De begeleiding is ontoereikend en de school is handelingsverlegen. De leerling gaat naar zorgniveau 5.

Zorgniveau 5 (Externe ondersteuning of verwijzing)

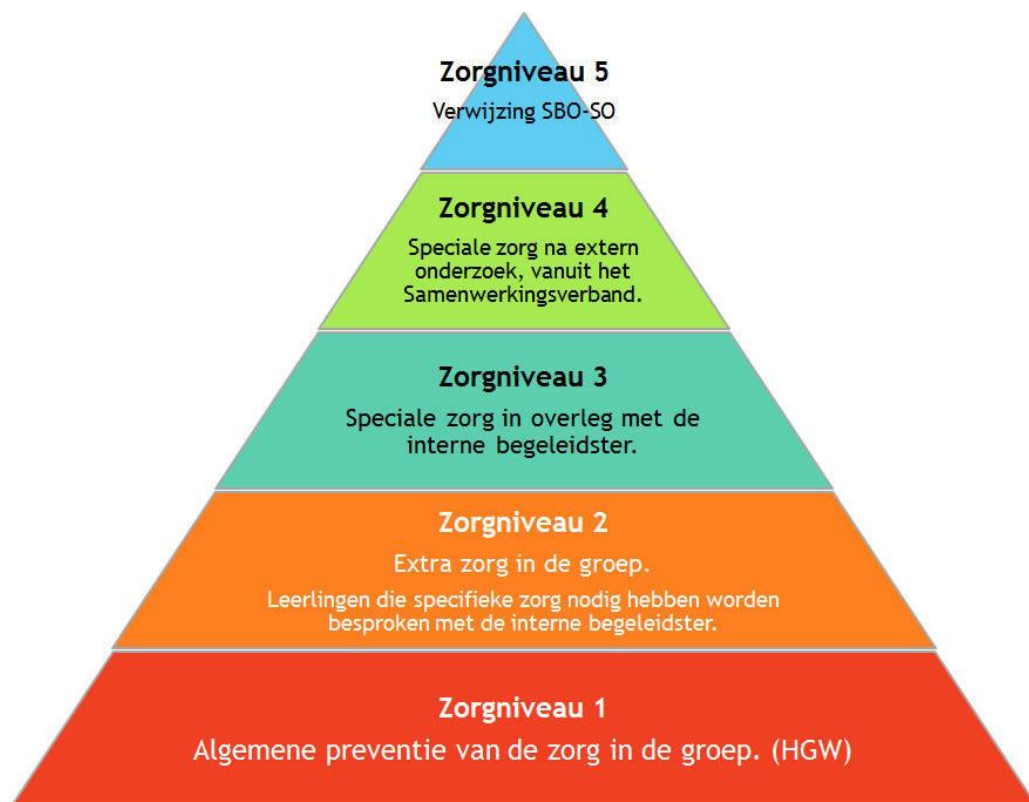
Wanneer ondanks bovenstaande stappen de school geen passend onderwijsaanbod voor een leerling kan realiseren, is er sprake van langdurige handelingsverlegenheid van de school. De leerling heeft een andere voorziening nodig die beter aansluit bij zijn/haar onderwijsbehoeften. Dit wordt besproken in een OT. Aan het OT nemen ouders, leerkracht, intern begeleider, de directeur, de Amstelrondespecialist, en (indien nodig) een orthopedagoog vanuit het S(B)O deel.

Vanuit niveau 5 kan een leerling:

Worden aangemeld bij een andere school binnen of buiten het samenwerkingsverband, die de leerling kan voorzien in zijn ondersteuningsbehoefte.

De leerling kan worden aangemeld bij het expertiseteam op niveau 5 voor een plaatsing in het speciaal basis-
onderwijs

De leerling kan worden aangemeld voor speciaal onderwijs.



Bijlage 3 Kwaliteitskader basisondersteuning Amstelronde

Het Kofschip januari 2019

Onderstaand kwaliteitskader is begin 2017 ontwikkeld, in samenspraak met de schooldirecteuren, bestuurders en medewerkers van samenwerkingsverband Amstelronde.

Het is geen meetinstrument, maar een gesprekskader, bedoeld om de dialoog te kunnen voeren over de kwaliteit van de ondersteuning die de scholen bieden in het kader van passend onderwijs. In het gesprek erover kan concreter worden gemaakt: in hoeverre is deze uitspraak waar, waaraan zien we binnen deze school of deze uitspraak klopt? Dit kwaliteitskader is bedoeld voor (zelf)evaluatie.

In hoeverre gelden de volgende uitspraken voor de school?

- ++** ja meer dan 80%
- +** grotendeels tussen 60% en 80%
- <>** enigszins tussen 40% en 60%
- nauwelijks tussen 20% en 40%
- nee minder dan 20%

Zet s.v.p. een kruisje in het betreffende vakje

1.	Stevige basis	++	+	<>	-	--
1a	Onze onderwijskwaliteit is voldoende of goed volgens de Inspectie.	X				
1b	De school is een veilige plek voor leerlingen, team, leiding en ouders.		X			
1c	We hebben een duidelijke visie op onderwijs en ondersteuning.		X			
1d	We werken gericht en systematisch aan een goed pedagogisch klimaat.		X			
1e	We volgen de cognitieve en sociale ontwikkeling nauwgezet.		X			
1f	We signaleren vroegtijdig welke onderwijsbehoeften alle leerlingen hebben.			X		
1g	De leerkrachten handelen naar de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.		X	X		
1h	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het leren.	X				
1i	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het gedrag.		x			
2	Planmatige zorgstructuur	++	+	<>	-	--
2a	We hanteren de cyclus van handelingsgericht werken.		x			
2b	De stappen en verantwoordelijkheden in het proces bij ondersteuning zijn duidelijk.		X			
2c	De overlegvormen rond de ondersteuning zijn systematisch en effectief.		x			
2d	De ondersteuning die onze school kan bieden is bekend / staat op schrift.	X				
2e	Basisondersteuning is binnen een week en laagdrempelig beschikbaar.		x			
2f	Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stellen we een Groeidocument met ontwikkelingsperspectief (OPP) op.	X				

2g	We zetten het ondersteuningsteam (OT) in als de ondersteuning tekort dreigt te schieten.	X				
2h	We zetten een arrangement in als leerlingen dat nodig hebben.	X				
2i	We werken planmatig aan de kwaliteit van de ondersteuning.	X				
2j	We verwijzen, in overleg met de ouders, een leerling naar een andere school, als onze school uiteindelijk niet de juiste ondersteuning kan bieden.	X				
3	Onderwijskundig leiderschap	++	+	<>	-	--
3a	De schooldirecteur heeft een heldere visie op passend onderwijs.		X			
3b	De schooldirecteur stuurt het team aan bij het uitvoeren van de ondersteuning in nauw overleg met de IB'er.		X			
3c	De schooldirecteur stimuleert de professionele ontwikkeling m.b.t. passend onderwijs.		X			
3d	De schooldirecteur is actief betrokken bij het samenwerkingsverband Amstelronde.		X			
3e	De schooldirecteur zorgt voor een doorgaande lijn in de ondersteuning naar het voorgezet onderwijs.		X			
3f	Het bestuur is actief betrokken bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs.		X			
3g	Het bestuur biedt inzicht en inspraak in de besteding van de middelen voor passend onderwijs.		X			
4	Ouders als partner	++	+	<>	-	--
4a	We versterken de driehoek ouder-kind-leerkracht.	X				
4b	We hanteren een open en begrijpelijke communicatie met de ouders.	X	X			
4c	Ouders worden systematisch op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind op school.	X				
4d	We betrekken ouders vanaf de eerste stap bij de ondersteuning van hun kind.	X				
4e	We bekijken bij de ondersteuning samen wat de school, wat de leerling en wat de ouders kunnen doen.		X			
5	Expertise en vaardigheden	++	+	<>	-	--
5a	We werken handelings- en oplossingsgericht.		X			
5b	Leerkrachten krijgen zelf de benodigde ondersteuning, advies, begeleiding en/of scholing.*		x			
5c	De IB'er coacht de leerkrachten, coördineert de ondersteuning en borgt continuïteit.		X			
5d	Het team heeft een onderzoekende en oplossingsgerichte houding.	X	X			
5e	We werken goed samen binnen het team bij de ondersteuning van leerlingen.		x	X		
5f	In het team is kennis van specifieke onderwijsbehoeften binnen onze leerlingpopulatie		X			
5g	We werken gericht aan het opbouwen van meer expertise in het team en leren van/met elkaar.		X			

6	Voldoende middelen	++	+	<>	-	--
6a	We hebben in beeld welke financiële middelen er zijn voor passend onderwijs en waar ze aan besteed worden.	X				
6b	We kunnen de benodigde arrangementen en s(b)o-plaatsingen betalen.	X				
6c	We hebben voldoende gekwalificeerd personeel voor de ondersteuning van leerlingen.		X			
6d	We hebben geschikte leermiddelen, ook voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften .		X			
6e	Het schoolgebouw is geschikt met het oog op passend onderwijs.				X	
7	Samenwerking	++	+	<>	-	--
7a	We weten wie we kunnen inschakelen als een leerling andere ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden (hebben zicht op sociale kaart).	X				
7b	We hebben de juiste samenwerkingspartners, gelet op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.		x	X		
7c	We schakelen externe expertise in om leerlingen te ondersteunen als we dat niet zelf kunnen.	x				
7d	We werken wijkgericht samen met gemeente en jeugdzorg.			X		
7e	We werken functioneel samen met het gespecialiseerd onderwijs (SBO en/of SO).		X			
7f	We hebben korte lijnen met samenwerkingsverband Amstelronde en ervaren zinvolle inzet van de onderwijsspecialist van Amstelronde.	X				