

## Visie op toekomstbestendig onderwijs

Het bestuur van Onderwijsgroep Amstelland vindt het belangrijk dat de Amstelschool en het Kofschip nieuwe huisvesting krijgen. De huidige gebouwen zijn niet toekomstbestendig: de ontwikkelingen in het onderwijs stellen andere eisen aan onderwijshuisvesting. In de visies van beide scholen is dit heel mooi beschreven.

We zien veel voordelen in “twee scholen onder één dak”: door beide scholen in één gebouw onder te brengen kunnen we een aantal gezamenlijke voorzieningen creëren, zoals kinderopvang, bibliotheek, muziekschool, ggd, logopedie enz.

Belangrijk is en blijft dat de twee scholen ieder hun eigen herkenbare plek hebben, met hun eigen identiteit en kleinschaligheid. Er blijft zo voor ouders en leerlingen iets te kiezen. Wij weten dat ouders hechten aan keuzevrijheid en dat doen wij ook.

Samenwerking tussen onze scholen vinden wij als Onderwijsgroep Amstelland belangrijk: expertise uitwisselen, leren van elkaar. Net zoals wij dit stimuleren bij onze leerlingen. Door de Amstelschool en het Kofschip fysiek dicht bij elkaar te brengen worden samenwerking en van elkaar leren bevorderd.

- Nieuwbouw komt de onderwijskwaliteit ten goede. Wij kunnen ruimtes delen en flexibel inzetten. Door meer werk- en speelplekken te creëren kunnen wij beter de doorgaande lijn bewaken en kinderen voorbereiden op de toekomst. Kinderen uit de onderbouw kunnen zo in een doorgaande lijn in hoeken werken op het speel-werkplein. Kinderen uit de bovenbouw kunnen gebruik maken van stilte- en werkplekken op de gedeelde middenruimte. Onder begeleiding oefenen met zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Op deze manier kunnen instructies makkelijker gegeven worden aan de kinderen die dat op dat moment nodig hebben en de andere kinderen kunnen dan rustig verder werken aan hun eigen werk. Zo wordt het onderwijs veel beter op maat aangeboden.
- Door de twee scholen in één gebouw te huisvesten, kunnen ruimtes gedeeld worden. Hierdoor hebben de leerlingen meer m<sup>2</sup> ter beschikking dan als de twee scholen afzonderlijk van elkaar gehuisvest zouden zijn.
- Expertise en formatie kan ook makkelijker worden uitgewisseld tussen de verschillende teams. Het Kofschip en de Amstelschool zijn twee kleine scholen, waarbij het lastig is om alle benodigde expertise te kunnen faciliteren. Als school werk je minimaal met een taal-, reken-, gedrags- en ict-specialist. Deze specialisten volgen opleidingen en hebben uren beschikbaar. Ook formatie kan flexibel worden ingezet. Er bestaat de mogelijkheid om vacatures samen uit te zetten en bij te veel of te kort aan formatie uit te wisselen.
- In nieuwbouw kunnen de scholen nog breder samenwerken met kinderopvang.
- Met nieuwbouw zijn de twee scholen klaar voor de toekomst.
- Met (nog vast te stellen) randvoorwaarden kunnen we de kleinschaligheid en eigenheid van de twee afzonderlijke scholen behouden.

## Visie op het Kindcentrum

Het doel van het kindcentrum is om een veilige, inspirerende omgeving te creëren, waarin kinderen van 0 tot 13 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen vanuit een gedeelde pedagogische- en didactische aanpak en cultuur. Het kindcentrum is een middel om ieder kind zodanig te begeleiden en te stimuleren dat het zich optimaal kan ontwikkelen en zijn of haar plek weet te vinden in een sterk veranderende omgeving. Kinderopvang en onderwijs vormen bondgenoten die zich met hart en ziel inzetten voor het gezamenlijke doel! Gepersonaliseerd leren, differentiatie, afstemming op individuele onderwijsbehoeften, kwalitatief goed onderwijs en veiligheid en plezier zijn leidend.

In het kindcentrum zijn twee kleinschalige basisscholen gevestigd met ieder een eigen identiteit. In het gebouw zijn verder alle partners te vinden die verbonden zijn aan de kinderen en/of de ouders. Denk hierbij aan de kinderopvang, bibliotheek, muziekschool, ggd, logopedie enz. Ruimtes zijn waar mogelijk multifunctioneel inzetbaar zodat er maximale mogelijkheden kunnen worden geboden om kinderen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.

## Flexibiliteit

Bij eventuele nieuwbouw van het kindcentrum dient rekening gehouden te worden met flexibiliteit. Een gebouw wordt gebouwd voor een lange periode van zeker 40 tot 50 jaar. In deze periode kunnen leerlingenaantallen wijzigingen en er kan sprake zijn van verdere onderwijsvernieuwing. Het gebouw dient hierop in te kunnen spelen door de nodige flexibiliteit in constructief, architectonisch en technisch ontwerp.

In de constructie van het gebouw kan op verschillende manieren rekening gehouden worden met flexibiliteit. Zo dient de draagconstructie van het gebouw opgebouwd te zijn uit een balken- en kolommenstructuur (zo min mogelijk dragende wanden). Bij het architectonisch en technisch ontwerp van het gebouw moet rekening gehouden worden met uitbreiding, inkrimping of wijziging van het programma. Denk hierbij aan onderwijskundige wijzigingen of inhuizen van extra/andersoortige gebruikers. Bij uitbreiding dient het gebouw als één geheel te blijven functioneren; er mag geen sprake zijn van postzegeluitbreiding. Bij inkrimping geldt dat gebouwdelen functioneel en technisch op zichzelf staand moeten kunnen functioneren. Waarbij alle ruimten en het gebouw nog steeds blijven voldoen aan de geldende wet- en regelgeving. Qua beeld dient de eenheid behouden te blijven.

## Huisvestingsvisie

De huisvestingsvisie geeft een overall beeld van de gebieden die op basis van de visie en de organisatie in de nieuwe huisvesting moeten ontstaan. De volgende gebieden dienen gerealiseerd te worden in de nieuwe huisvesting. (Let op: De getekende relatieschema's zijn geen plattegronden!)

- Basisschool 't Kofschip
- Basisschool de Amstelschool
- Kinderopvang van 0 tot 13 jaar; voor, tijdens en na schooltijd
- Centrale hal met maatschappelijke voorzieningen zoals de bibliotheek, ggd, logopedie, muziekschool enz
- Een gymzaal die overdag door beide scholen wordt gebruikt, na schooltijd door de BSO en 's avonds is te verhuren aan derden.

In onderstaand beeld is weergegeven hoe de onderlinge relaties zijn.



## Centrale hal

De centrale hal vormt de entree voor diverse gebruikers van het gebouw. Daarbij hebben de beide scholen ook een eigen ingang. Vanaf de centrale hal worden de drie hoofdgebieden ontsloten; de twee basisscholen en de opvang. De entree van het Kindcentrum is uitnodigend en biedt subtiel doorzicht wat er binnen gebeurt. Bezoekers van het gebouw mogen zeker tweemaal het 'wauw'-effect hebben; eenmaal als ze het gebouw benaderen en vervolgens bij binnenkomst in de centrale hal. De centrale hal is een lichte ruimte voor ontmoeten, ontspannen, leren en spelen. De ruimte heeft een goede akoestiek en voldoende daglicht. Gezamenlijke functies zijn gepositioneerd in de centrale hal. De allerjongsten gaan naar het kinderdagverblijf of de peuteropvang. De kinderen vanaf 4 jaar gaan naar een van beide scholen. Het gebied van de kinderopvang is in verband met regelgeving af te sluiten met een codeslot.

## **Gymzaal**

In een nieuwbouwsituatie is de gymzaal gekoppeld aan de centrale hal. Bij voorkeur ligt de toegang van de gymzaal zo dicht mogelijk bij de entree van de centrale hal, zodat de gymzaal ook toegankelijk is voor avondgebruik zonder het hele gebouw open te hoeven stellen. In de gymzaal krijgen alle kinderen van het kindcentrum bewegingsonderwijs. In de gymzaal is daarnaast een tribune aanwezig, uitstekende akoestiek en verlichting die te bedienen is. Op die manier kan de gymzaal ook gebruikt worden als theater voor open podia, musical of een voorstelling.

De kinderen van de opvang kunnen ook gebruik maken van de gymzaal. Hiervoor dienen nadere afspraken te worden gemaakt.

## **Buitenruimte**

De buitenruimte is zo groot mogelijk en opgedeeld in verschillende gebieden. De scholen hebben ieder een eigen buitenterrein. De buitenruimte voor kinderopvang en peuteropvang is een afgeschermd gebied en afgestemd op de wet- en regelgeving. De buitenruimte is natuurlijk en daagt uit tot bewegen en ontdekken.

Buitenruimte is zeer belangrijk voor toekomstbestendig onderwijs. Het groeiende aanbod en het gebruik van diverse vormen van aanvullend onderwijsactiviteiten betekenen een belangrijke verandering in het onderwijslandschap in Nederland:

leren en ontwikkelen vindt in toenemende mate ook naast het reguliere onderwijs plaats. Buitenles is niet alleen heel leuk, maar ook nog eens goed voor kinderen. Studies en ervaringen van onze leerkrachten tonen aan dat leerlingen die buiten hebben gespeeld zich beter in de klas gedragen, ze zijn taakgerichter. Daarnaast presteren kinderen die tijdens het leren hun lichaam gebruiken beter in de les.

## **Dakterras, keuken en teamkamers.**

Op de bovenste verdieping liggen de teamkamers van beide scholen met daartussen een ruime keuken, optioneel in 2 delen verdeeld. Vanuit de teamkamers zijn er buitendeuren naar een dakterras die gezamenlijk wordt gebruikt door beide scholen. Waar mogelijk wordt er zoveel mogelijk gebruik gemaakt van schuifdeuren om ruimtes kleiner of groter te maken.

## Huisvestingsconcept Het Kofschip

Kalkbranderij 2  
1185 ZX Amstelveen  
Telefoon 020 3454718

### Visie van het Kofschip

Het Kofschip is een kleinschalige, persoonlijke dorpsschool. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en medewerkers een gevoel van thuis ervaren en tegelijkertijd hebben wij de professionele aanpak en cultuur hoog in het vaandel. We geven les aan 200 leerlingen, waarvan de populatie steeds gemêleerder wordt.

We hebben zowel oog voor de cognitieve ontwikkeling van kinderen, als voor persoonlijke ontwikkeling en een goede voorbereiding op de toekomst. Onze visie is:

*Worden wie je bent, met eigenaarschap te toekomst tegemoet.*

Vanuit dit oogpunt stimuleren wij eigen verantwoordelijkheid en bieden wij dagelijks divers onderwijs, zoveel mogelijk op maat.

- In de ochtenden is het reken- en taalonderwijs in de groepen zelf. Lessen worden gedifferentieerd aangeboden en de verwerkingen zijn adaptief en digitaal. Hiervoor hebben wij ruime, geluidsichte lokalen nodig met warm, helder en dimbaar licht.
- In de middagen gaan de lokalen open, worden groepen gemengd op basis van interesse zijn er gevarieerde thematische activiteiten voor brede, toekomst gerichte ontwikkeling. Het is hierbij van belang dat er steeds 2 lokalen tot één groot lokaal gevormd kunnen worden. Ook willen wij de groepen 3 t/m 8 gesitueerd rondom één groot leerplein, waar samengewerkt kan worden. Deze centrale ruimte is het hart van de school en is eventueel multifunctioneel inzetbaar. Wij stellen ons een hoge, lichte ruimte voor, waar ontmoeten, ontspannen, leren en spelen als vanzelfsprekend zijn. De ruimte heeft een uitstekende akoestiek en voldoende daglicht en groen. Het is een verbindende ruimte.

Wij hebben een open en transparante cultuur en voelen ons met z'n allen verantwoordelijk voor alle leerlingen. De open en transparante cultuur is terug te vinden in veel glas, licht en lucht.

Omdat de groepen 1 en 2 meer ruimte moeten hebben om te spelen en ontdekken, hebben zij veel speel- en ontdekhoeken nodig, die deels ook gezamenlijk te gebruiken zijn. Ook moeten deze lokalen enigszins afgescheiden van de andere groepen gesitueerd zijn, omdat het geluidsniveau van de kleuters de andere leerlingen kan afleiden. De speel- en ontdekhoeken kunnen in overleg na schooltijd gebruikt worden door kinderen van de BSO.

Ons hechte en deskundige team wordt daarbij ondersteund door vele betrokken ouders. De entree van de school is uitnodigend, en biedt een subtiel inzicht in wat er binnen gebeurt (veel natuurlijk licht, glas en groen, maar toch huislijk). Ouders moeten zich welkom voelen in de school en er moet een plek zijn waar zij met elkaar koffie kunnen drinken.

De open cultuur is ook terug te vinden in de samenwerking en de collegiale ondersteuning van leerkrachtondersteuner en specialisten. Collega's vinden elkaar op allerlei gebieden (o.a. gedrag, taal, rekenen, hoogbegaafdheid, Nederlands als 2e taal en ICT). Er moeten voldoende ruimtes zijn voor leerkrachtondersteuner en specialisten, om met kleine groepjes kinderen te kunnen werken.

Praktische faciliteiten als moderne digitale middelen en een goed systeem om de voortgang van leerlingen te volgen zijn belangrijke voorwaarden voor ons onderwijs. Dit vertaalt zich in een uitstekend WIFI netwerk en hoogwaardige leerkrachten PC's en digiborden. Wij vinden het belangrijk dat bij de aanleg van het ICT netwerk rekening gehouden wordt met zo min mogelijk straling voor leerlingen en medewerkers.

Wij gaan uit van transparantie en vertrouwen, en stimuleren kinderen en onszelf om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving. Daarom besteden we aandacht aan het ontwikkelen van een eigen identiteit en een duurzame wereld. Wij willen daarom zoveel mogelijk CO2 neutraal huisvesten en leren met elkaar. Ook vinden wij een rustige, opgeruimde omgeving belangrijk. Dit is een voorwaarde om te kunnen focussen en concentreren. Daarom zullen in de lokalen wandvullende kasten aanwezig zijn, waarin ook de leerlingkapstokken zijn weggewerkt en ruimte is voor de tassen van de leerlingen.

We gaan uit van elkaars individuele talenten, kwaliteiten en capaciteiten en willen daarvan leren. We zoeken ruimte en flexibiliteit binnen duidelijke grenzen en leren met het hoofd en lichaam (bewegend leren). Het gebouw biedt ruimte en uitdaging om zo veel mogelijk te bewegen.

Wij willen dat onze leerkrachten en leerlingen zelf de verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling voelen en nemen. Zij geven en volgen onderwijs, intrinsiek gemotiveerd omdat ze hun persoonlijke doelen nastreven. Dit alles is mogelijk in een prikkelende, uitdagende omgeving met flexibele werkplekken, veel licht en zoveel mogelijk natuur en groen, óók binnen.

Er is veel ruimte voor een brede ontwikkeling van het kind met aandacht voor sociale vaardigheden, vorming als persoon en voor (praktische) vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst. Daarom hebben voldoende ruimte nodig vakken als persoonsvorming, techniek, natuur, kunst en cultuur te kunnen geven. Zowel in kleine groepen als met grote aantallen.

De allerkleinsten gaan naar het kinderdagverblijf of de peuteropvang. Het gebied van de kinderopvang is in verband met regelgeving af te sluiten met een codeslot. Gedurende de dag kunnen de oudste kinderen van de kinderopvang eventueel gebruik maken van de faciliteiten van de school. Dit betekent dat ze op sommige momenten (samen met kinderen van de groepen 1 en 2) in de verschillende speel- en ontdekhoeken kunnen leren en spelen.

De school deelt haar gymzaal met de Amstelschool. Bij voorkeur ligt de toegang van de gymzaal zo dicht mogelijk bij de entree, zodat de gymzaal ook toegankelijk is voor avondgebruik zonder het hele gebouw open te hoeven stellen. In de gymzaal krijgen de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 bewegingsonderwijs. In de gymzaal is daarnaast een tribune aanwezig, uitstekende akoestiek en verlichting die te bedienen is. Op die manier kan de gymzaal ook gebruikt worden als theater voor open podia, musical of een voorstelling. De kinderen van de opvang en BSO kunnen ook gebruik maken van de gymzaal. Hiervoor dienen nadere afspraken te worden gemaakt.

De buitenruimte is zo groot mogelijk en opgedeeld in verschillende gebieden, met verschillende hoogtes en speeldoelen voor verschillende leeftijden. Er is zoveel mogelijk groen en uitdagende beweegruimte. In deze buitenruimte komen de kinderen in contact met de natuur. Het is een

prikkelend speel- en leerlandschap waar speelnatuur, een flinke dosis spelimpulsen en biodiversiteit hun plek hebben. Avontuurlijk spel mag, vrij spelen krijgt alle kansen, ontdekken en leren is een must. Lessen gebeuren er nu nog meer in open lucht en dit zorgt voor een enorme rijkdom. De groepen 1-2 moeten een eigen deel van de buitenruimte kunnen gebruiken, wat geschakeld ligt aan de overige buitenruimte.

De buitenruimte voor kinderopvang en peuteropvang is een afgeschermd gebied en afgestemd op de wet- en regelgeving.

## Huisvestingsconcept De Amstelschool

### Visie van de Amstelschool

“Samen het beste uit jezelf halen”, het uitgangspunt van de Amstelschool. Een fijne school waar kinderen, leerkrachten en ouders elkaar kennen en samenwerken. Zowel cognitieve als creatieve ontwikkeling, leren met en van elkaar en een positieve sfeer waarbij verantwoordelijkheid, veiligheid en respect onze kernwaarden zijn.

De wijze waarop wij ons onderwijs inrichten wordt gedragen door de volgende vier pijlers:

- Balans tussen cognitieve en creatieve ontwikkeling
- Van en met elkaar leren
- Positief pedagogisch klimaat
- Voorbereiden op de toekomst

Wij willen dat de kinderen met plezier naar onze school gaan. In een veilige en stabiele omgeving waar kinderen, leerkrachten en ouders elkaar kennen en vertrouwen, kunnen kinderen hun talenten en bekwaamheden ontdekken en ontwikkelen. Een persoonlijke benadering, een hecht team en een open cultuur zijn kenmerkend voor ons.

Wij zijn er trots op dat wij ons aanbod hebben uitgebreid met vakleerkrachten. Goede resultaten en een fijne veilige school zijn voor ons belangrijk, maar ook de brede ontwikkeling van de kinderen. Hiervoor krijgen alle kinderen wekelijks les van een vakdocent gym. Naast gym krijgen zij ook een blok van 10 weken dansles. Alle groepen krijgen ongeveer een half uur muziekles per week en vanaf groep 4 krijgen de kinderen een uur handvaardigheid. Waar mogelijk en gewenst sluiten de lessen van de vakdocenten aan bij het aanbod van de leerkracht. Ook bewegend en spelend leren zijn belangrijke ingrediënten van ons aanbod.

Op basis van de visie, beoogde activiteiten en de gebruikers is elk gebied onderverdeeld in ruimten. In deze paragraaf worden deze ruimten en de onderling van belang zijnde relaties omschreven.

## Centrale hal

De centrale hal wordt toegankelijk gemaakt door de entree met een garderobe en een sanitaire groep voor zowel kinderen als volwassenen. In de centrale hal bevinden zich een spreekruimte, overlegkamer en drie kantoren. Een kantoor voor de directeur, een voor de administratie en een kantoor voor de Intern begeleider verbonden met schuifdeuren om samenwerking en overleg te bespoedigen. Met uitzondering van de kantoren kunnen de ruimten door alle medewerkers van de school gebruikt worden. De overlegkamers kunnen ook door derden gebruikt worden. Uiteraard gaat dit op afspraak. De kantoren en overlegkamers zijn semi-transparant richting de middenruimte. In de centrale hal is ook een werkplek voor de school assistent.

De meest levendige ruimte in de centrale hal is het speel-leerplein. Dit is de gemeenschappelijke ontmoetingsruimte voor de kinderen en het personeel van leerunit 1. Kinderen uit unit 1 kunnen gedurende de dag gebruik maken van het speel-leerplein. Zo is er een geborgen ingerichte leesplek en een tribunetrap. De tribunetrap dient enerzijds als leer- en chillplek en anderzijds als tribune als er kleine voorstellingen zijn.

## Units

In unit 1 zijn 3 of 4 groepen vertegenwoordigd. Bij dit speel-leerplein zijn 3 of 4 lokalen gevestigd die d.m.v. schuifdeuren kunnen worden afgesloten of juist bij het speel-leerplein worden betrokken. De groepen ½ hebben een directe buitendeur naar het schoolplein toe.

Op de tweede verdieping zitten unit 2 en 3. In Unit 2 zitten de groepen 2 of 3 groepen verspreid over 2 of 3 lokalen met daarbij een speel-leerplein en in unit 3 zitten de groepen 7 en 8 met 2 lokalen en een werk-leerplein. In de units werken de leerkrachten samen aan het onderwijs en de ontwikkeling van de kinderen. De kinderen leren, werken en spelen in gedifferentieerde ruimten. Instructies vinden in kleine groepen plaats. Alle werkplekken zijn functioneel en geschikt gemaakt voor een bepaalde activiteit. Zo zijn er plekken waar kinderen rustig kunnen werken, plekken waar kinderen kunnen overleggen en samenwerken en plekken waar kinderen instructie kunnen krijgen. Elke groep begint en eindigt zijn dag in het eigen lokaal. De rest van de dag kunnen de lokalen en de pleinen flexibel worden ingezet. Elke lokaal is door middel van een schuifpui verbonden met het leerplein. Zowel in de groepen als op het leerplein wordt op een aantal vlakken groepsoverstijgend gewerkt. Een goede akoestiek, voldoende daglicht en contact met buiten zijn van belang voor het gebruikscomfort op het leerplein. Op het leerplein zijn lockers voor alle kinderen geïntegreerd in meubilair of wanden. Voor het opbergen van spel- en leermaterialen dient bergkamer te zijn. De voorkeur gaat uit naar bergkamer middels verdiepingshoge kastenwanden. Deels kunnen de kastenwanden op de scheiding tussen groepsruimte en leerplein en deels in de groepsruimten zelf.

Op de eerste verdieping zijn naast de groepsruimten twee kleinere ruimten aan het leerplein gekoppeld. Deze zijn, net als de gespreksruimten in de centrale hal op een semi-transparante wijze met het leerplein verbonden. De ruimten kunnen gebruikt worden als werkkamers voor medewerkers, gesprekskamer, maar ook als samenwerkingsruimte of stiltewerkruimte voor de kinderen.



### **Speelzaal**

Bij de school zit een speelzaal, deze wordt ingezet voor de gymlessen aan de kleuters, bewegend leren, schrijfdans en de danslessen door de vakdocenten. Deze ruimte kan ook worden verhuurd na schooltijd, hiervoor is het dan noodzakelijk om de ruimte apart te kunnen betreden en af te sluiten. Ook de BSO kan gebruik maken van deze ruimte. Bij het speellokaal zit een kleine ruimte met toilet, water en EHBO.