

# Schoolplan KBS Het Kofschip 2020-2023



Het Kofschip  
katholieke basisschool

## Inleiding

In dit schoolplan beschrijven wij onze plannen voor de komende vier jaar. Het Kofschip gaat een nieuwe innovatieve koers varen, die past bij leren in deze tijd. Wij zijn trots op onze plannen en hebben veel vertrouwen dat wij op deze wijze zowel meetbaar als merkbaar onderwijs zo goed mogelijk kunnen bewerkstelligen.

Dit schoolplan is gemaakt op basis van input van alle teamleden van Het Kofschip en de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) en wordt daardoor breed gedragen. De ambities van in dit plan sluiten aan bij de thema's van het koersplan "Duurzaam vernieuwend" die de Onderwijsgroep Amstelland heeft vastgesteld voor 2019-2023.

Wij spannen ons met het gehele team en met betrokkenheid van ouders in, om zo goed mogelijk onderwijs neer te zetten. Wij zullen onze resultaten en de context waarmee we te maken hebben jaarlijks evalueren. Zo nodig passen we ons beleid aan, indien wenselijk kan er een nieuwe versie van het schoolplan gedeeld worden. Voornemens die succesvol zijn krijgen blijvend aandacht, om borging te bewerkstelligen. De detaillering van het schoolplan wordt jaarlijks vastgelegd in een schooljaarplan.

Het team van Het Kofschip, augustus 2020.

School:	KBS Het Kofschip
Brinnummer:	10KB
Adres onderbouw:	Turfstekerspad 2
Postcode en plaats:	1191 GW Ouderkerk aan de Amstel
Adres bovenbouw:	Koningin Wilhelminalaan 2
Postcode en plaats:	1191 BT Ouderkerk aan de Amstel
Telefoonnummer:	020 - 4963305
Website:	<a href="http://www.hetkofschip.nl">www.hetkofschip.nl</a>
Directeur:	Maartje van de Heuvel
Emailadres:	<a href="mailto:directie.hetkofschip@ogamstelland.nl">directie.hetkofschip@ogamstelland.nl</a>

Bestuur:	Onderwijsgroep Amstelland
Bestuursnummer:	40020
Telefoonnummer:	020 - 3454719
Website:	<a href="http://www.onderwijsgroepamstelland.nl">www.onderwijsgroepamstelland.nl</a>

## Inhoudsopgave

Inleiding.....	2
1 De thema's van Onderwijsgroep Amstelland vertaald naar onze school.....	4
Leren in deze tijd ofwel onderwijsvernieuwing: Welke actuele kennis is er over leren en hoe passen wij dit toe in ons onderwijs? .....	4
Internationalisering: Wat betekent de groeiende diversiteit aan culturen op onze scholen voor het onderwijs? .....	4
Identiteit: Hoe vertalen wij onze Katholieke identiteit naar burgerschap waarin we zorgdragen voor elkaar en voor de wereld? .....	4
Duurzaamheid: Wat kunnen wij doen om het rentmeesterschap van de aarde in praktijk te brengen? .....	4
Innovatie: Hoe kunnen vernieuwingen en innovatie in ons onderwijs bijdragen aan het bereiken van onze doelen binnen de vier voorafgaande thema's? ...	4
2 Wie zijn wij? .....	5
3 Wat zijn de kernwaarden voor ons gedrag? .....	6
4 Wat willen we bereiken .....	7
5 Onderwijskundig beleid .....	9
6 Personeelsbeleid .....	13
Hoe voeren wij dit uit? .....	13
7 Financiën en beheer .....	14
Fondsen vanuit de Ouderraad.....	14
8 Stelsel van kwaliteit .....	15
Hoe zorgen we voor kwaliteit? .....	15

# 1 De thema's van Onderwijsgroep Amstelland vertaald naar onze school

KBS Het Kofschip is onderdeel van de Onderwijsgroep Amstelland. Met betrokkenen van binnen en buiten de organisatie is een nieuwe koers gemaakt voor de periode 2019-2023. Binnen hun eigen identiteit werken alle scholen vanuit dezelfde kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid, ontmoeten, gedrevenheid en aandacht. Alle scholen zoeken naar de balans tussen meetbaar en merkbaar. Wij maken hierbij het onderscheid tussen meetbaar digitaal adaptief onderwijs en merkbaar onderwijs wat in de thematische middagen vooral terugkomt. Aandacht voor merkbaar onderwijs is ook terug te zien in de vijf thema's van de nieuwe koers:

**Leren in deze tijd ofwel onderwijsvernieuwing: Welke actuele kennis is er over leren en hoe passen wij dit toe in ons onderwijs?**

Wetenschappers krijgen steeds meer zicht op de impact van onderwijs. Bewegend leren en leren met persoonlijke doelen zijn daarbij van grote waarde. Bij het leren in de huidige tijd hoort ook het aanleren en ontwikkelen van vaardigheden uit deze tijd (21ste eeuw vaardigheden), het gaat daarbij om creatief denken, logisch en probleemoplossend denken, samenwerken, communiceren en mediawijsheid. Door digitaal adaptief leren en werken met persoonlijke doelen kan eigenaarschap ontstaan bij de leerlingen. De leerlingen zijn op deze manier mede eigenaar van hun leerproces. De vragen: Waar sta ik nu? Waar ga ik heen? Wat is de volgende stap? geven hier richting aan.

**Internationalisering: Wat betekent de groeiende diversiteit aan culturen op onze scholen voor het onderwijs?**

Onze leerlingen zijn de wereldburgers van de toekomst. Door de globalisering wordt de wereld steeds internationaler en leerlingen groeien op in een omgeving met steeds meer verschillende culturen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen de Nederlandse taal in al haar facetten zo goed mogelijk beheersen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen goed Engels leren spreken, lezen en schrijven. Internationalisering heeft niet alleen betrekking op taal, ook op cultuur. We laten alle leerlingen kennismaken met ons cultureel erfgoed en verdiepen ons daarnaast in zoveel mogelijk andere culturen.

**Identiteit: Hoe vertalen wij onze Katholieke identiteit naar burgerschap waarin we zorgdragen voor elkaar en voor de wereld?**

De school heeft een Katholieke identiteit. Bijbelverhalen en andere verhalen zijn voor ons een bron van inspiratie. Doordat wij reflecteren op onze ervaringen groeit onze identiteit met ons mee in de maatschappij van nu. Onze leerlingen begeleiden wij bij de ontwikkeling van hun eigen identiteit. Wie ben ik? Wat kan ik? Wat past bij mij? Vanuit het oogpunt van goed wereldburgerschap met aandacht voor alle religieuze stromingen.

**Duurzaamheid: Wat kunnen wij doen om het rentmeesterschap van de aarde in praktijk te brengen?**

Wij maken onszelf en onze leerlingen bewust van het belang om op een verantwoorde wijze met onze omgeving en de aarde om te gaan. Wij begeleiden hen bij het ontdekken hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan een betere wereld.

**Innovatie: Hoe kunnen vernieuwingen en innovatie in ons onderwijs bijdragen aan het bereiken van onze doelen binnen de vier voorafgaande thema's?**

Onze samenleving en economie zijn constant in verandering. Ook onze leerlingen en teamleden leren voortdurend met en van elkaar. Daarbij zorgt de school voor de juiste randvoorwaarden en voor elk kind en medewerker een passend device. Zo kunnen wij uitgebreid gebruik maken van ICT, waarbij het gebruik ervan geen doel op zich is, maar een middel dat ons onderwijs ondersteunt.

## 2 Wie zijn wij?

Wij zijn een kleinschalige, persoonlijke dorpschool waar leerkrachten en leerlingen met verschillende achtergronden in gezamenlijkheid leren.

De professionele werkcultuur staat daarbij hoog in het vaandel. We spreken elkaar aan en helpen elkaar. Zowel medewerkers als leerlingen zijn scherp in beeld, daar zorgen we met elkaar actief voor. Deze informatie is de basis voor ons handelen.

De gezamenlijke verantwoordelijkheid staat voorop op Het Kofschip en is op alle niveaus terug te vinden: binnen het team, in de klassen en in samenwerking met de ouders.

Wij vinden het belangrijk dat alle teamleden en leerlingen vanuit eigenaarschap met kansen en uitdagingen weten om te gaan en daarbij ambities weten te formuleren.

### Onze missie:

Worden wie je bent: met eigenaarschap de toekomst tegemoet.

### Onze visie:

Leerlingen en leerkrachten werken ontdekkend vanuit intrinsieke motivatie en met gedeelde verantwoordelijkheid om alles uit zichzelf te halen.

Iedere leerkracht heeft een persoonlijk pakket aan kennis, ervaringen en talenten. Wij hebben als uitgangspunt dat we gebruik maken van elkaars expertise en krachten bundelen. Daarnaast blijven de leerkrachten zich constant bijscholen en is er een gestructureerd systeem van kennisdeling. Digitalisering wordt op teamniveau ingezet om verbinding tussen de locaties en collega's te optimaliseren en korte lijnen te houden.

Met een professionele en onderzoekende houding worden de nieuwste ontwikkelingen binnen ons vak op de voet gevolgd. Deze ontwikkelingen worden afgewogen en naast ons schoolsysteem gelegd. Er wordt tijd gemaakt om met elkaar het onderwijs vorm te geven en steeds aan te passen waar wenselijk. Hierbij vinden wij een 'open mindset' belangrijk. Deze 'open mindset' zorgt ervoor dat leerkrachten open staan om nieuwe dingen te proberen en niet bang zijn om uit hun comfortzone te stappen. Geen idee is te gek of onbespreekbaar, we zijn altijd op zoek naar waar de ruimte ligt. Daarbij is er ruimte om de dialoog op een respectvolle manier met elkaar aan te gaan. Dit maakt het team van Het Kofschip een sterk professioneel team.

Aan de katholieke identiteit van Het Kofschip wordt op verschillende manieren vormgegeven. Wij onderzoeken de komende jaren wat identiteit voor ons betekent. Leerkrachten kunnen op een wijze die bij hen past deze identiteit in het lesprogramma verweven. Dit gebeurt vanuit een levensbeschouwelijke inslag. Dat wil zeggen dat het uitgangspunt van kijken naar identiteit is wat het leven voor een persoon betekent, welke waarde iemand geeft aan het leven en hoe een persoon zijn leven wil invullen. De leerlingen leren in ieder geval hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en krijgen een basis in 'naastenliefde'.

### 3 Wat zijn de kernwaarden voor ons gedrag?

Wij werken in een professionele samenwerkingscultuur vanuit een aantal kernwaarden:

- Transparantie en vertrouwen.
- Verantwoordelijkheid voor jezelf en je omgeving. Niet alleen voelen maar ook nemen.
- Vanuit een rijk aanbod kennis maken met jezelf en worden wie je bent.
- Met je hoofd en lichaam in beweging leren.
- In samenhang leren van en met elkaar.
- Ruimte en flexibiliteit binnen kaders.
- Werkend vanuit individuele talenten, kwaliteiten en capaciteiten.

Deze kernwaarden zijn het uitgangspunt voor ons handelen.

Door elkaar en de leerlingen het juiste voorbeeldgedrag te laten zien, zorgen wij voor een natuurlijke basis voor gewenst gedrag. Hierbij zijn de volgende *vijf kernwaarden* van de Onderwijsgroep Amstelland voor ons belangrijk:

*Vertrouwen*: kunnen zijn wie je bent en open staan voor elkaar.

- We leren van en met elkaar: Leerkrachten helpen elkaar, werken met collegiale consultaties en vanuit ieders specialisme en ontwikkelpunten. Leerlingen helpen elkaar en werken met coöperatieve werkvormen.
- We zijn transparant naar elkaar en naar buiten toe: de deuren staan open.

*Verbondenheid*: met zorg en respect met elkaar en de omgeving omgaan.

Leerkrachten zorgen goed voor elkaar, de lokalen en de gemeenschappelijke ruimtes. Leerlingen leren vanaf de laagste groepen hoe we met elkaar en de omgeving omgaan. We gebruiken hierbij een duidelijk gedragsprotocol. Hiermee stellen we kaders aan wat gewenst gedrag is. Dit brengt duidelijkheid en veiligheid met zich mee.

We willen gaan werken met groepsdoorbroken activiteiten waarbij de leerlingen gestimuleerd worden verantwoordelijkheid te nemen. Leerlingen krijgen vertrouwen van de leerkrachten. Verbondenheid komt ook naar voren in de ouderbetrokkenheid die wij verwachten. Wij voelen ons *samen* met de ouders verantwoordelijk het beste uit elk kind te halen.

*Ontmoeten*: met oprechte interesse in de ander.

Gesprekken worden in de vorm van open dialogen met ouders en leerlingen samen gevoerd. Er wordt dan niet óver de leerling, maar mét de leerling gesproken. De leerling denkt mee in zijn/haar persoonlijke leerdoelen. In een rijke leeromgeving geven wij gezamenlijk ruimte aan het ontplooiën van de verschillende talenten en kwaliteiten van onszelf en onze leerlingen.

*Gedrevenheid*: het beste onderwijs bieden aan al onze leerlingen.

We proberen steeds nieuwe onderwijsmethodes en methodieken uit om het beste uit onszelf en de leerlingen te halen. We creëren een leercultuur waarin we hoge verwachtingen hebben, aangepast aan elke leerling en waarbij we niet uitgaan van dat de leerling het niet kan, maar dat de leerling het nóg niet kan.

*Aandacht:* ruimte maken voor emotionele ontwikkeling.

We besteden voldoende tijd aan groepsgesprekken en kindgesprekken. Mocht de leerkracht er niet uitkomen, kunnen de intern begeleider en gedragspecialist meedenken.

De kernwaarden van onze school zijn de basis voor het individuele handelen van de teamleden:

- Alle medewerkers van Het Kofschip zijn transparant in hun handelen. De deuren staan open en ieders kwaliteiten en ontwikkelpunten zijn bekend.
- Wij voelen en nemen verantwoordelijkheid voor onszelf en de omgeving. We spreken elkaar aan op onze kernwaarden en bijbehorende verantwoordelijkheden. We spreken elkaars kinderen aan en ~~zijn~~ nemen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor alle kinderen en onze schoolgebouwen.
- Wij benoemen, omarmen en stimuleren verschillen en bieden specifiek ruimte daarvoor.
- Wij zorgen goed voor onszelf en de ander en blijven zowel in ons hoofd als met ons lijf in beweging. We zorgen met elkaar dat we niet 'vastroesten' en wisselen regelmatig van lokaal of teamtaak.
- Studiedagen worden met elkaar vormgegeven. Dit kan zijn vanuit visie, expertise of ontwikkelpunten. Zo leren wij in samenhang van en met elkaar. Pas als wij er zelf niet uitkomen of samen 'uitgeleerd' zijn, schakelen wij externe professionals in.
- Wij zijn professionals die werken vanuit vertrouwen in elkaar en de leerlingen. We weten waar de kaders liggen en benutten de ruimte daarbinnen steeds efficiënt en optimaal.
- De jaarlijkse gesprekkencyclus wordt ingezet om de individuele talenten, kwaliteiten en capaciteiten van elk teamlid goed in beeld te krijgen en te houden. Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk deze gesprekken optimaal te benutten en zijn zelf verantwoordelijk voor inhoudelijke verslaglegging hiervan.
- Klassenbezoeken door collega's, IB'er of directeur horen bij de professionele cultuur.

Wij vinden het belangrijk dat er veel aandacht is voor de leerkrachten; zij maken het beste onderwijs met elkaar mogelijk. Als leerkrachten trots zijn om op Het Kofschip te werken en met plezier naar hun werk komen, kunnen zij het beste uit elke leerling halen. Op deze manier werken wij er naartoe dat leerlingen die Het Kofschip verlaten:

- zichzelf kunnen positioneren als wereldburger
- een positief zelfbeeld hebben
- hun talenten, kwaliteiten en capaciteiten ten volle weten te benutten
- een respectvolle houding naar de omgeving en maatschappij hebben
- en uitdagingen aan durven gaan met verschillende leer- en sociale strategieën.

## 4 Wat willen we bereiken

Wij zijn van mening dat rekenen en taal belangrijke, maar basale vaardigheden zijn. Onze leerlingen zijn onderdeel van de toekomstige samenleving en daar horen toekomstgerichte vaardigheden bij. Daarom zetten wij naast kennisontwikkeling in op sociale vaardigheden, persoonsvorming en andere 21e eeuwse vaardigheden.

Wij willen in de toekomst de leerdoelen zoals door de overheid opgesteld als handvatten voor ons onderwijs gebruiken, waarbij wij methodes als inspiratiebron inzetten, maar niet als leidraad. Om dit te bewerkstelligen zullen wij als team een ontwikkelingsslag moeten maken. De individuele verschillen tussen leerkrachten zijn nu nog groot op Het Kofschip. Het doel is om dit het komende jaar goed in beeld te krijgen en individuele-, groeps- en teamtrajecten in te zetten zodat uiteindelijk iedere leerkracht over een goede set aan vaardigheden beschikt om zonder methodes te kunnen werken.

Wij gaan de schooldag vanaf schooljaar 2020/2021 verdelen over twee delen: een digitaal ochtendprogramma om de taal- en rekendoelen te behalen en een rijk, betekenisvol, thematisch en groepsoverstijgend middagdeel voor alle andere vaardigheden. Tijdens dit deel worden de leerlingen uitgedaagd tot onderzoekend leren, samenwerken, zelfstandig leren en oplossingsgericht denken. Aandacht voor de 21e eeuwse vaardigheden is volop aanwezig om de leerlingen voor te bereiden op hun rol in de toekomst.

Bij de kleuters zal het dagprogramma op een eigen, passende wijze vormgegeven worden.

De school en leerkrachten faciliteren de leerlingen in stimulerende, open klaslokalen en leerpleinen. Door het werken met leerpleinen en open klaslokalen maken wij de ontwikkeling zichtbaar in de school. Iedereen komt hier samen en werkt aan zijn of haar leerdoel. Deze open cultuur zorgt voor transparantie bij leerlingen, leerkrachten en ouders. Leerlingen kunnen op deze manier aansluiting vinden bij elkaar, samenwerking wordt gestimuleerd en eigenaarschap ontstaat.

De onderwijsbehoefte van de leerlingen worden onder andere in kaart gebracht door het voeren van kindgesprekken. In deze kindgesprekken zullen er leerdoelen en gedragsdoelen geformuleerd worden door en met de leerlingen. Door het initiatief bij de leerling neer te leggen, zal deze zich meer eigenaar voelen voor zijn of haar ontwikkeling. Intrinsieke motivatie en eigenaarschap kunnen hierdoor aangewakkerd worden. Ook zullen wij er in dit kader komend jaar aan gaan werken om van rapporten naar portfolio's te gaan.

Uiteindelijk is het ons doel om de ontwikkeling van de leerlingen weer te geven in leerdoelen die behaald of in ontwikkeling zijn. Om dit zichtbaar te maken gebruiken wij naast de digitale database uiteindelijk een portfolio in plaats van het rapport. Al deze factoren zorgen voor betrokken leerlingen die gemotiveerd zijn om verder te komen in hun eigen ontwikkeling.



## 5 Onderwijskundig beleid

De onderwijskundige doelen van onze school zijn in de eerste plaats doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op Primair Onderwijs (WPO) zijn omschreven. We bieden de leerlingen een samenhangend geheel van kennis en vaardigheden, waardoor zij optimaal kunnen functioneren in de 21<sup>e</sup> eeuw, in een toekomst waarvan we nu nog niet weten hoe die er uit ziet. Onze school biedt de leerlingen binnen de heterogene groep dezelfde basisstof. We doen dat door middel van instructie in variërende samenstellingen, activiteiten en verwerking op niveau en we bieden vrije taken aan via onze weektaak passend bij leerdoelen.

Interventies op beleid komen tot stand door input van het schoolteam en het MT. Met het schoolteam wordt iedereen in dienst van de Onderwijsgroep Amstelland bedoeld die werkzaam is op Het Kofschip. Het MT bestaat uit IB en directie.

Wij stellen hoge eisen aan de reken- en taalvaardigheid van onze leerlingen maar zien dit wel als basale vaardigheden. Vaardigheden die er in de toekomst toe doen, vinden wij van groot belang. Wij werken tijdens het thematische middagdeel met persoonlijke doelen aan deze toekomstgerichte vaardigheden. Bij alle vakken houden we onze missie altijd voor ogen: *Worden wie je bent: met eigenaarschap de toekomst tegemoet.*

We gebruiken methoden en aanvullende materialen om een doorlopende leerlijn voor de leerlingen te waarborgen. De onderwijsleerpakketten die we gebruiken voldoen aan de wettelijke kerndoelen, sluiten aan op elkaar en op de leerlijnen en referentieniveaus. Daar waar hiaten zitten, werken we met aanvullende methoden en materialen. In onderstaande tabel staat per vak- en vormingsgebied welke methoden en aanvullende materialen in gebruik zijn. Indien het betreffende gebied verandering/verbetering behoeft de komende beleidsperiode, geven we dat ook aan.

### Inhoud onderwijs 2020-2024

Vak	Methode	Aanvullende en differentiatie materialen	Wijze van toetsen	Opmerkingen
Taal – spelling	Spelling op Maat Lijn 3		Digitaal Snappet IEP taal	Nieuwe methode in 2020-2021
Taal – woordenschat	Taal op Maat, leerlijn Snappet, Nieuwsbegrip, Lijn 3	Taalzee groep 1 t/m 3	Digitaal Snappet	Nieuwe methode in 2020- 2021
Lezen – technisch lezen	Lijn 3 VTL via leerlijn Snappet Leeskriebels	Protocol leesproblemen en dyslexie, Intowords, Leesliniaal. Bouw!, connectlezen.	LOVS Cito AVI en DMT	Taalspecialist gaat leeskriebels begin schooljaar 2020-2021 opzetten. Intowords moet nog geïmplementeerd worden.
Lezen – begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Alles in 1		Via Nieuwsbegrip IEP taal	Alles in 1 heroverwogen maart 2021

Schrijven	Klinkers (groep 3 t/m 8)			
Rekenen / Wiskunde	Wereld in Getallen 5	Bareka, Maatwerk, Rekensprint, Rekenpluswerk, Wiskunde zonder boek (PO) Rekentijgers Rekentuin groep 1 t/m 3 Met sprongen vooruit	Digitaal Snappet IEP rekenen	WIG 5 is de nieuwe methode vanaf schooljaar 2020-2021. Rekenspecialist gaat dit door de school heen implementeren.
Engels	Take it Easy (onderbouw) Alles in 1 (bovenbouw)		Vanaf groep 4 Papier via methodes	Engelse methode heroverwegen maart 2021
Wereldoriëntatie	Alles in 1		Digitaal Alles in 1	Alles in 1 heroverwegen maart 2021
Geschiedenis	Alles in 1	Thema projecten, musea bezoeken	Digitaal Alles in 1	Alles in 1 heroverwegen maart 2021
Aardrijkskunde en topografie	Alles in 1	Thema projecten, musea bezoeken	Digitaal Alles in 1	Alles in 1 heroverwegen maart 2021
Natuuronderwijs	Alles in 1	Thema projecten, musea bezoeken	Digitaal Alles in 1	Alles in 1 heroverwegen maart 2021
Wetenschap en Techniek	Alles in 1	Thema projecten, onderzoekend leren	Digitaal Alles in 1	Alles in 1 heroverwegen maart 2021
Gezond gedrag	Alles in 1, Kanjertraining, Burgerschapslijn Snappet			
Sociaal emotioneel	Kanjertraining	Gedragsspecialist kan ingezet worden		Schoolbreed Kanjertrainingen volgen, 3 dagen in schooljaar 2020-2021
Verkeer	VVN Jeugdverkeerskranten	Verkeersexamen theorie en praktijk		
Burgerschap	Via leerlijn Snappet			
Tekenen en handvaardigheid	Alles in 1			Alles in 1 heroverwegen maart 2021

Muziek / dans	Alles in 1, cultuureducatie Amstelveen			Alles in 1 heroverwogen maart 2021
Drama	Alles in 1			Alles in 1 heroverwogen maart 2021
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht bewegingsonderwijs Basislessen bewegingsonderwijs deel 1		Twee maal per jaar beoordeling door vakleerkracht op 4 vaardigheden	
21 <sup>e</sup> eeuwse vaardigheden	Alles in 1, Stichting Future NL: Digidoeners			Opnemen in curriculum gaat apart opgepakt worden.
Mediawijsheid	Stichting Future NL: Digidoeners			
Studievaardigheden	Via leerlijn Snappet	Blits aanvullend wordt onderzocht  Projecten vakoverstijgend	Digitaal Snappet	Tot herfst via snappet proberen, daarna evalueren en eventueel Blits (of aanvullend)
Kleuteronderwijs	Kleuterplein/ kleuter universiteit projecten Digikeuzebord	Spellen slimme kleuters Losse werkjes van internet Rekentuin Taalzee	Observatiesysteem digikeuzebord	Digikeuzebord ingevoerd zomer 2020
NT2 onderwijs				Gaan we in 2020/2021 vormgeven
Leerachterstanden onderwijs				Gaan we in 2020/2021 vormgeven
Pluswerk / onderwijs aan meer begaafden		Acadin Rekentijgers Languagenut wordt onderzocht		Gaan we in 2020/2021 vormgeven

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat dit een belangrijke factor is in het leren van de leerlingen.

Ons streven is de leerlingen in acht jaar tijd de einddoelen van het basisonderwijs te laten halen. Dit doen we onder andere door:

- Voldoende onderwijstijd te plannen op schoolniveau (7520 uren in acht jaren) en deze efficiënt te gebruiken.
- Voorbereiding van het leerprogramma en tijden (week- en dagrooster).
- Effectief klassenmanagement, zodat leerlingen hun tijd goed besteden.
- Voorkomen en tegengaan van ongeoorloofd verzuim van leerlingen.

## Passend Onderwijs

Wij streven naar heterogene groepen van maximaal 28 leerlingen. Onze populatie is divers, kinderen met steeds meer verschillende achtergronden werken en leren met elkaar. Wij zorgen voor een balans in diversiteit, zodat wij als school een realistische afspiegeling van de maatschappij zijn. In het kader van passend onderwijs proberen we in de samenstelling van onze groepen rekening te houden met kinderen die op cognitief en/of emotioneel gebied uitdagende behoeften hebben.

Bij ondersteuningsvragen van leerkrachten, ouders en intern begeleider kan de hulp van het ondersteuningsteam (OT) gevraagd worden. Hierbij werken we nauw samen met de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband (SWV). Het OT bestaat op Het Kofschip uit minimaal de intern begeleider, de ouder(s) en het SWV, aangevuld met ondersteuning passend bij de hulpvraag, waar nodig neemt de directie deel aan het OT. In het ondersteuningsteam wordt besproken wat een kind nodig heeft en dat wordt ook vastgelegd in een Groeidocument. In dit document, inzichtelijk voor alle betrokkenen, worden doelen gesteld die periodiek worden geëvalueerd en bijgesteld. De hulp kan bestaan uit ondersteuning die de school zelf kan bieden of uit ondersteuning die de school met expertise van buiten af biedt (arrangement). Ook is een verwijzing naar een speciale voorziening mogelijk. Een beschrijving van ons ondersteuningsprofiel is te vinden in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

## 6 Personeelsbeleid

Wij opereren binnen de kaders van de CAO en het personeelsbeleid van de Onderwijsgroep Amstelland. Voor het team op Het Kofschip is het belangrijk dat we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor al onze leerlingen en elkaar. We werken en leren van en met elkaar, kennen elkaars kwaliteiten en zetten die in en wij erkennen elkaars verschillen met respect.

We hebben zowel onderwijs personeel, als onderwijs ondersteunend personeel in de school. Alle teamleden ontwikkelen zich tot specialisten op het gebied van ICT, digitaal leren en handelingsgericht werken met lezen, taal en rekenen en het geven van thematisch onderwijs met persoonlijke leerdoelen. Wij stimuleren de lerende en onderzoekende houding niet alleen bij de leerlingen maar ook bij de leerkrachten. Alle leerkrachten benoemen een persoonlijke specialisatie, los van bovengenoemde specialisaties waar zij aan werken. De persoonlijke specialisaties worden met name in het thematische middagdeel ingezet. Door op deze manier de dagen in te delen en door alle expertise die er intern aanwezig is, creëren wij een omgeving waar de leerkracht een coachende rol kan aannemen.

Daarnaast zijn er specialisten in de school, die beleidsmatig meewerken met directie en IB en mede verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van zijn/haar vakgebied in de school. Deze leerkrachten kunnen in overleg naar de L11 schaal groeien óf ambulant ingezet worden. Zo bieden wij ook de leerkrachten ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.

Alle leerlingen worden begeleid door leerkrachten, de leerkrachtondersteuner of stagiaires, waarbij er zoveel als mogelijk een bevoegd leerkracht mede verantwoordelijk is. We werken inhoudelijk met teamstudiemomenten, maar ook vooral in bouwen en in werkgroepen. Hierdoor kunnen de kwaliteiten van alle teamleden het best benut worden en kunnen wij gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan onze leerlingen.

Alle teamleden slagen er goed in een ontspannen sfeer te creëren, waarin leerlingen en medewerkers zich veilig kunnen voelen. Ze treden elkaar en de leerlingen open tegemoet. Leerkrachten spreken leerlingen op een positieve manier en respectvolle manier aan en stimuleren hen naar elkaar te luisteren. Daarnaast geven zij elkaar op professionele wijze feedback, door middel van intervisies, klassenbezoeken en directe feedback (gevraagd en ongevraagd).

De leerkrachten dienen allen te beschikken over kennis van de doorlopende leerlijnen en leerdoelen in de gehele basisschool. We werken naar een team van professionals die de professionele werk- en leercultuur uitdragen. Dit tezamen met alle grote veranderingen die plaats hebben gevonden en gaan vinden, vraagt om doorlopende professionalisering van het team.

### Hoe voeren wij dit uit?

De leerkrachten geven elkaar professionele feedback middels intervisie en collegiale consultaties. Verder worden de teamleden beoordeeld op hun functioneren door de directie. Hiervoor wordt een gesprekkencyclus gehanteerd. In het begin van het jaar is er een ambitiegesprek waarin de leerkracht zijn ontwikkelpunten aangeeft. Aan het eind van het jaar is er een beoordeling en met als basis de professionele mening van het MT (IB/directie), mede gevormd door input uit de structurele klassenbezoeken directie/IB/ gedragsspecialist/ reken specialist.

Professionele reflectie speelt een grote rol en zowel de persoonlijke als de professionele ontwikkeling wordt vormgegeven door het teamlid zelf, in overleg met de directie.

Alle teamleden maken veelvuldig gebruik van de Amstelacademie en de leernetwerken. Wij zoeken de verbinding met onze collega's op andere scholen.

## 7 Financiën en beheer

Effectieve en efficiënte bedrijfsvoering is een cruciale randvoorwaarde voor organisatieontwikkeling en om onze ambities te behalen. We hanteren de uitgangspunten van het financiële beleid van de Onderwijsgroep Amstelland. De uitgangspunten worden uitgewerkt in enerzijds het werkverdelingsplan en anderzijds de begroting van de exploitatie en de investeringen. Het eerstvolgende jaar wordt concreet uitgewerkt en er wordt een raming gemaakt van de drie opvolgende jaren. De basis voor het werkverdelingsplan en de begroting zijn de activiteiten die we vanuit ons wettelijk kader én die we aanvullen vanuit onze eigen koers en de koers van de onderwijsgroep. We hebben zicht op de financiële risico's van onze school. De huisvesting is een separaat thema, waarin de Onderwijsgroep Amstelland samen met de gemeente in de lead is. Het Kofschip heeft op zo kort mogelijke termijn behoefte aan nieuwe huisvesting.

### Fondsen vanuit de Ouderraad

De ouderraad verwerft jaarlijks fondsen, deels met een geormerkt thema. Deze fondsen dienen het algemeen belang, te weten het verlenen van financiële steun voor de leerlingen van basisschool Het Kofschip. Alle gelden vloeien rechtstreeks naar de school. De ouderraad houdt niet meer vermogen aan dan redelijkerwijs nodig is voor de continuïteit van de voorziene werkzaamheden, ten behoeve van haar doelstelling. Deze steun zal worden verleend door:

- Het (doen) bevorderen van onderwijsvernieuwing. Denk aan ICT hulpmiddelen, media educatie en vernieuwend onderwijs rondom 21 eeuwse vaardigheden en talentontwikkeling.
- Het uitvoeren van culturele activiteiten, passend bij onze identiteit. Dit zijn activiteiten op het gebied van: afscheidsvoorstelling van groep 8, de educatieve uitstapjes, activiteiten rondom Pasen en Kerst en het Sinterklaasfeest.

Onze school volgt de Richtlijn vrijwillige ouderbijdrage die de PO-Raad samen met Ouders & Onderwijs heeft opgesteld.

Onze school volgt de wet en regelgeving rondom sponsoring. Wanneer onze school een schenking ontvangt, melden wij deze bij het bestuur van de onderwijsgroep, dit in verband met eventuele belastingen die hier mee samenhangen.

### Leerlingbeheer

Wij registreren diverse gegevens van onze leerlingen in onze leerling administratie en delen deze indien noodzakelijk ook met derden. Om de privacy van onze leerlingen te waarborgen hebben we afspraken gemaakt binnen onze school en met onze leveranciers hoe we hiermee om gaan. Bij inschrijving vragen wij een toestemmingsverklaring van ouders en jaarlijks kunnen zij hun privacy voorkeuren aangeven in Parro.

## 8 Stelsel van kwaliteit

Samen met de bestuurder bewaken directie en IB de kwaliteit van de school aan de hand van de kwaliteitskalender. Hiervoor maken we gebruik van de PDAC-cyclus. Op deze manier werken we planmatig aan het behoud en de verbetering van onze onderwijskwaliteit. We gaan voor het duurzaam op orde brengen en houden van onze basis: goed onderwijs. Door gezamenlijk plannen te maken, te reflecteren en elkaar te motiveren tot verdere ontwikkeling draagt het ook bij aan de lerende cultuur binnen de school. Door middel van het HGW wordt het onderwijs vervolgens telkens bijgesteld zodat elke leerling de mogelijkheid krijgt om zich naar zijn of haar volledige potentieel te ontwikkelen. Door de systematische manier van werken wordt het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen.

### Hoe zorgen we voor kwaliteit?

Wij gaan gedurende het schooljaar gestructureerd en doelgericht in dialoog over de successen, zorgen en schoolontwikkeling met het team, de bestuurder, stafmedewerkers en collega directeuren. De school bericht over de doelen en resultaten aan ouders, MR en externe partners. We doen dat door schriftelijke communicatie, nieuwsbrieven, schoolwebsite, schoolgids en Scholen op de kaart. Opbrengstgericht werken en de professionalisering van de medewerkers zijn essentieel voor onze kwaliteit. Om goede kwaliteitszorg te realiseren verzamelt onze school systematisch gegevens. Daarbij maken we onder andere gebruik van:

- Analyse leerlingpopulatie met daarop volgend plan van aanpak.
- IEP Leerlingvolgsysteem: geeft op basis van methode-onafhankelijke toetsen informatie over de vorderingen van de leerlingen op school.
- Methode gebonden toetsen, voornamelijk via Snappet
- Analyses van de IEP toetsen, inclusief vergelijking met de schooldoelen en vervolgcacties.
- Vervolgsucces: hoe doen onze leerlingen het in het VO.
- Klassenbezoeken door collega's, IB'er of directeur.
- Groepsbesprekingen waaruit groepsplannen worden vormgegeven en eventuele zorgleerlingen worden aangedragen.
- 4x per jaar een Zorgoverleg met GGD arts en OKC voor leerlingen met hulpvraag buiten het onderwijskundige gebied.
- Tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, ouders en personeel.
- Ambitiegesprekken (met POP) en functioneringsgesprekken (directie met medewerkers en bestuur met de directie).
- Gesprekken in het kader van de kwaliteitscyclus.
- Zelfevaluatie en audits naar de kwaliteit van het onderwijsproces, mede in samenhang met de leerresultaten.
- Toezicht van de Inspectie van het Onderwijs (onderzoekkader).
- Externe contacten waarvan informatie verkregen wordt over de kwaliteit van onze school, zoals de peuterspeelzaal en het vervolgonderwijs.
- Jaarlijkse sterkte- en zwakte analyse, inclusief analyse leerkrachtenpopulatie.

Alle gegevens die we gebruiken om integraal te analyseren, conclusies te trekken, onderbouwde (beleid)interventies te doen, te borgen en te verantwoorden. De school volgt de ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen met behulp van methode toetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem. Om overzicht te houden op de ontwikkeling van de leerlingen, de groepen en de school als geheel werken wij met Leerunie. In dit overzichtelijke dashboard analyseren wij alle resultaten aan de hand waarvan we het onderwijs vormgeven. We volgen sociale competenties met een landelijk genormeerd instrument: de Kanjer training. We gebruiken een toetskalender en de geldende afnamecondities. De resultaten worden door de leerkrachten ingevoerd en geanalyseerd en periodiek gedeeld met ouders.

## **Instemming MR**

De medezeggenschapsraad (MR) van KBS Het Kofschip te Ouderkerk aan de Amstel heeft op 5-11-2020 ingestemd met het schoolplan geldend van september 2020 tot en met juli 2023.

Jaarlijks wordt gekeken of er een aangepaste versie van het schoolplan wenselijk is. Deze zal steeds met de MR gedeeld worden.